**Рабочая программа** **учебного предмета**

**«Иностранный язык»**

**(Английский язык)**

**(5-9 классы)**

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Личностные результаты

**Гражданско-патриотического воспитания:**

1) Гражданского воспитания:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) Патриотического воспитания:

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; - ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. **Трудового воспитания:**
* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; - готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории
* образования и жизненных планов, с учётом личных и общественных интересов и потребностей. **Экологического воспитания:**
* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; - способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

**1) Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**2) Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**3) Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; - эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:** 1) **общение**:
* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. **2) Совместная деятельность:**
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

**1) Самоорганизация:**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение. **2) Самоконтроль:**
* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям.

**3) Эмоциональный интеллект:**

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; - регулировать способ выражения эмоций.

**4) Принятие себя и других:**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

# Предметные результаты 5 класс Коммуникативные умения Говорение

* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); - создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 5-6 фраз);
* излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём - 5-6 фраз);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - до 6 фраз).

# Аудирование

Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты).

# Смысловое чтение

* читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения - 180-200 слов);
* читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

# Письменная речь

* писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
* писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 60 слов).

# Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи

* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
* выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

# Графика, орфография и пунктуация

* правильно писать изученные слова;
* владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. **Лексическая сторона речи**
* распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с

суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -

ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

# Грамматическая сторона речи

* знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений

английского языка;

* распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
* предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
* вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
* глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
* имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
* имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; - наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. **Социокультурные знания и умения**
* владеть социокультурными знаниями и умениями:
* использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; - правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

* обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
* кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка.

# Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

* участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
* использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. **6 класс**

# Коммуникативные умения Говорение

* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); - создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 7-8 фраз);
* излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём - 7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 7-8 фраз). **Аудирование**
* воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1,5 минут).

# Смысловое чтение

* читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения - 250-300 слов);
* читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку.

# Письменная речь

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации;
* писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 70 слов); - создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания - до 70 слов).

# Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи

* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
* выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
* читать новые слова согласно основным правилам чтения. **Графика, орфография и пунктуация**
* владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; - владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;
* пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

# Лексическая сторона речи

* распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, less, -ive, -al;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

# Грамматическая сторона речи

* знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;

различных коммуникативных типов предложений английского языка; - распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

* сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
* сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
* предложения с конструкциями as … as, not so … as;
* глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
* все типы вопросительных предложений (общий, специальный,

альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense; - модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

* cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
* возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
* числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000). **Социокультурные знания и умения**
* владеть социокультурными знаниями и умениями:
* использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
* знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
* обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
* кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка. **Компенсаторными умениями**
* использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания. прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
* участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
* использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
* достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
* сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

# 7 класс Коммуникативные умения Говорение

* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос;
* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);
* создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 8-9 фраз);
* излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём - 8-9 фраз);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 8-9 фраз). **Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1,5 минут). **Смысловое чтение**

* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения - до 350 слов); - читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте.

# Письменная речь

* заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации;
* писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения - до 90 слов); - создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания - до 90 слов).

# Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

# Графика, орфография и пунктуация

* владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; - владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;
* пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

# Лексическая сторона речи

* распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов

-ous, -ly, -y;

* имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im;
* сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова;
* наиболее частотные фразовые глаголы;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

# Грамматическая сторона речи

* знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; - распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
* предложения со сложным дополнением (Complex Object);
* условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
* предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple

Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

* конструкцию used to + инфинитив глагола;
* глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога

(Present/Past Simple Passive);

* предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
* модальный глагол might;
* наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); - местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000). **Социокультурные знания и умения**

* использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
* знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
* обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном

наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; - кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка. **Компенсаторные умения**

* использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
* участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
* использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
* достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
* сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

# 8 класс Коммуникативные умения Говорение

* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос;
* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);
* создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 9-10 фраз);
* выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём - 9-10 фраз);

излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 9-10 фраз). **Аудирование**

* воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2 минут);
* прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения. **Смысловое чтение**
* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения - 350-500 слов);
* читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте.

# Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 110 слов); - создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания - до 110 слов).

# Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи

* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
* владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения. **Графика, орфография и пунктуация**
* владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; - владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;
* пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

# Лексическая сторона речи

* распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (a present - to present), имя существительное от прилагательного (rich - the rich);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

# Грамматическая сторона речи

* знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка;
* различные коммуникативные типы предложений английского языка; - распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
* предложения со сложным дополнением (Complex Object);
* все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
* повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
* согласование времён в рамках сложного предложения;
* согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным

(family, police), со сказуемым;

* конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
* конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
* конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
* конструкцию both … and …;
* конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
* глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-thePast);
* модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; - неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); - наречия too - enough;
* отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

# Социокультурные знания и умения

* осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
* кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.). **Компенсаторные умениями**
* использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку;
* при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
* понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
* уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
* использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
* достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
* сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

# 9 класс Коммуникативные умения Говорение

* вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-

расспрос);

* диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);
* создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз).
* излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём - 10-12 фраз);
* излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 10-12 фраз).

# Аудирование

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2 минут). **Смысловое чтение**

* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения - 500-600 слов);
* читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию.

# Письменная речь

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 120 слов);
* создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания - до 120 слов); - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - 100-120 слов).

# Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи

* владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
* владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
* читать новые слова согласно основным правилам чтения.

# Графика, орфография и пунктуация

* владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; - владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;
* пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

# Лексическая сторона речи

* распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;
* имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-;
* сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);
* сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law);
* сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); - глагол от прилагательного (cool - to cool);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; - наиболее частотные фразовые глаголы;
* сокращения и аббревиатуры;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания. **Грамматическая сторона речи**
* знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; - распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
* предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
* предложения с I wish;
* условные предложения нереального характера (Conditional II);
* конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather …;
* предложения с конструкцией either … or, neither … nor;
* формы страдательного залога Present Perfect Passive;
* порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

# Социокультурные знания и умения

* знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); - выражать модальные значения, чувства и эмоции;
* иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном

наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

* уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения. **Компенсаторные умения**
* использовать при говорении переспрос;
* использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия;
* при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную; - игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
* уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
* использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
* достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
* сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

# 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. **Тематическое содержание речи**

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

# Коммуникативные умения Говорение Коммуникативные умения диалогической речи

Ведение *диалога этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Вести *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой вежливо; соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности; соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника.

Вести *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника. **Коммуникативные умения монологической речи**

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.

*Описание* (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характера (черты характера реального человека или литературного персонажа).

*Повествование/сообщение.*

*Изложение (пересказ)* основного содержания прочитанного текста.

*Краткое изложение* результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания - 5-6 фраз.

# Аудирование

*При непосредственном общении*: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная и невербальная реакция на услышанное. *При опосредованном общении*: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости о поставленной коммуникативной задачи; с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

*Аудирование с пониманием основного содержания текста*: предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

*Аудирование с пониманием запрашиваемой информации*: предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты. **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

*Чтение с пониманием основного содержания текста:* предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

*Чтение с пониманием запрашиваемой информации:* предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

*Чтение несплошных текстов* (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста/текстов для чтения - 180-200 слов.

# Письменная речь

Развитие умений письменной речи.

*Списывание текста и выписывание* из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Написание коротких поздравлений* с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения).

*Заполнение анкет и формуляров*: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. *Написание электронного сообщения личного характера*: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения - до 60 слов.

# Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научнопопулярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух - до 90 слов. **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

# Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования - аффиксация:

* образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or

(teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

* образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), ian/-an (Russian/American);
* образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

# Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future

Simple Tense). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

# Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

* писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
* кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
* кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

# Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания. прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# 6 КЛАСС Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

# Тематическое содержание речи

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

# Коммуникативные умения Говорение Коммуникативные умения диалогической речи

*Диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

*Диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

*Диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

# Коммуникативные умения монологической речи

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.

*Описание* (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).

*Повествование/сообщение.*

*Изложение (пересказ)* основного содержания прочитанного текста.

*Краткое изложение* результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

# Аудирование

*При непосредственном общении*: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

*При опосредованном общении*: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. *Аудирование с пониманием основного содержания текста:* предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

*Аудирование с пониманием запрашиваемой информации*: предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования - до 1,5 минуты.

# Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

*Чтение с пониманием основного содержания текста:* предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

*Чтение с пониманием запрашиваемой информации:* предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. *Чтение несплошных текстов* (таблиц): понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

# Письменная речь

Развитие умений письменной речи.

*Списывание текста и выписывание* из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Заполнение анкет и формуляров*: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах.

*Написание электронного сообщения личного характера*: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

*Создание небольшого письменного высказывания* с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

# Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 95 слов. **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования - аффиксация:

* образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);
* образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive). Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

# Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since. Предложения с конструкциями as…as, not so…as. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few). Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000). **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке. Развитие умений:

* писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
* кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
* кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
* кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

# Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основногосодержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# 7 КЛАСС Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. **Тематическое содержание речи**

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села.

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

# Коммуникативные умения Говорение Коммуникативных умения диалогической речи

*Диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

*Диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

*Диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога - до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

# Коммуникативные умения монологической речи

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.

*Описание* (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).

*Повествование/сообщение.*

*Изложение (пересказ)* основного содержания, прочитанного/прослушанного текста.

*Краткое изложение* результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания - 8-9 фраз.

# Аудирование

*При непосредственном общении*: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

*При опосредованном общении*: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

*Аудирование с пониманием основного содержания текста:* предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

*Аудирование с пониманием запрашиваемой информации:* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования - до 1,5 минуты.

# Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста. *Чтение с пониманием основного содержания текста*: предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. *Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации:* предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

*Чтение с полным пониманием:* предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме. *Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм)*: понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма). Объём текста/текстов для чтения - до 350 слов.

# Письменная речь

Развитие умений письменной речи.

*Списывание текста и выписывание* из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста.

*Заполнение анкет и формуляров*: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. *Написание электронного сообщения личного характера*: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. *Создание небольшого письменного высказывания* с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания - до 90 слов.

# Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объём текста для чтения вслух - до 100 слов.

**Графика, орфография и пунктуация** Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

# Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём - 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а) аффиксация:

* образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);
* образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);
* образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible); б) словосложение:
* образование сложных прилагательных путём соединения основы

прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blueeyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

# Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Конструкция used to + инфинитив глагола. Глаголы в наиболее употребительных формах

страдательного залога (Present/Past Simple Passive). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one. Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

# Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

* писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
* правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
* кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
* кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; - кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

# Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# 8 КЛАСС Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. **Тематическое содержание речи**

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

# Коммуникативные умения Говорение Коммуникативные умения диалогической речи

*Диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

*Диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

*Диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника. **Коммуникативные умения монологической речи**

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.

*Описание* (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе *характеристика* (черты характера реального человека или литературного персонажа).

*Повествование/сообщение.*

*Выражение и аргументирование своего мнения* по отношению к услышанному/прочитанному.

*Изложение (пересказ)* основного содержания, прочитанного/ прослушанного текста.

*Составление рассказа* по картинкам.

*Изложение* результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания - 9-10 фраз.

# Аудирование

*При непосредственном общении*: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

*При опосредованном общении*: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

*Аудирование с пониманием основного содержания текста*: предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

*Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации:* предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования - до 2 минут.

# Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

*Чтение с пониманием основного содержания текста*: предполагает умения определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

*Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации:* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

*Чтение несплошных текстов* (таблиц, диаграмм, схем): понимание представленной в них информации.

*Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов*, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения - 350-500 слов.

# Письменная речь

Развитие умений письменной речи.

*Составление плана/тезисов* устного или письменного сообщения.

*Заполнение анкет и формуляров*: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. *Написание электронного сообщения личного характера*: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма - до 110 слов.

*Создание небольшого письменного высказывания* с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания - до 110 слов. **Языковые знания и умения**

# Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух - до 110 слов.

**Графика, орфография и пунктуация** Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

# Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём - 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а) аффиксация:

* образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence

(performance/residence); -ity (activity); -ship (friend- ship);

* образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);
* образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested - interesting);

б) конверсия:

* образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk - a walk);
* образование глагола от имени существительного (a present — to present);
* образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

# Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.). Повествовательные

(утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения. Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem. Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something. Конструкция both … and … . Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past). Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too — enough. Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none. **Социокультурные знания и умения.**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

* кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);
* кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.). **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# 9 КЛАСС Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. **Тематическое содержание речи**

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

# Коммуникативные умения Говорение Коммуникативные умения диалогической речи

*Диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

*Диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

*Диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

*Диалог-обмен мнениями*: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога - обмена мнениями. **Коммуникативные умения монологической речи**

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.

*Описание* (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).

*Повествование/сообщение.*

*Рассуждение.*

*Выражение и краткое аргументирование своего мнения* по отношению к услышанному/прочитанному.

*Изложение* (пересказ) основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.

Составление *рассказа* по картинкам.

*Изложение результатов* выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры. Объём монологического высказывания - 10-12 фраз.

# Аудирование

*При непосредственном общении*: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

*При опосредованном общении*: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

*Аудирование с пониманием основного содержания текста:* предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

*Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации*: предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

# Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

*Чтение с пониманием основного содержания текста:* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

*Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации:* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

*Чтение несплошных текстов* (таблиц, диаграмм, схем): понимание представленной в них информации.

*Чтение с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма). Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале). Объём текста/текстов для чтения - 500-600 слов.

# Письменная речь

Развитие умений письменной речи.

*Составление плана/тезисов* устного или письменного сообщения.

*Заполнение анкет и формуляров*: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. *Написание электронного сообщения личного характера*: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма - до 120 слов.

*Создание небольшого письменного высказывания* с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного

высказывания - до 120 слов;

*Заполнение таблицы* с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста.

*Преобразование таблицы, схемы* в текстовый вариант представления информации. Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём - 100-120 слов).

# Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух - до 110 слов.

**Графика, орфография и пунктуация** Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

# Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём - 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а) аффиксация:

* глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;
* имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-; б) словосложение:
* образование сложных существительных путём соединения основы

числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eightlegged);

* образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);
* образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);
* бразование сложных прилагательных путём соединения основы

прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); в) конверсия:

* образование глагола от имени прилагательного (cool - to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

# Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.). Условные предложения нереального характера (Conditional II). Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather …. Конструкция I wish …. Предложения с конструкцией either … or, neither … nor. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

# Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений: - писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

* правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
* правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
* кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
* кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);
* кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

# Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

# 5 класс (102 ч)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро ка | Тема урока | Кол  -во час ов | ЭОР | | | | |
|  | **Страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).** | **8** |  | | | | |
| 1 | *День знаний*. Страны, столицы, крупные города. Активизация лексики по теме. | 1 | https://uch  i.ru/ | | | | |
| 2 | Активизация навыков диалогической речи по теме "Знакомство. Приветствия". | 1 | skysmart.r u | | | | |
| 3 | Активизация навыков аудирования с пониманием основного содержания. Английский алфавит. | 1 | resh.edu.r u | | | | |
| 4 | Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного «Джек и бобовое зёрнышко». Эпизод 1 | 1 | http://scho olcollection. edu.ru | | | | |
| 5,6 | Числительные. Имена собственные. Цвета | 2 |  | internetur | |  | |
| ok.ru |  | |  |
| 7 | Места для прогулок. Глаголы движения | 1 | resh.edu.r u | | | | |
| 8 | Входная контрольная работа по теме: «Мы в пятом классе» | 1 | https://inte  rneturok.r u/ | | | | |
|  | **Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.** | **11** |  | | | | |
| 9, 10 | Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности по теме «Школьная жизнь» | 2 | https://uch  i.ru/ | | | | |
| 11 | Школьная жизнь. Школьная форма. Употребление в речи неопределённого артикля. | 1 | skysmart.r u | | | | |
| 12,  13 | Школьная жизнь. Школьная форма. Расписание уроков. Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос) по теме | 2 | resh.edu.r u | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | *Международный день пожилых людей.* Развитие грамматических навыков: активизация глагола to be в настоящем времени, личных местоимений. | 1 | http://scho olcollection. edu.ru | | | | |
| 15 | Развитие навыков чтения с выборочным пониманием интересующей информации по теме: «Школьная форма. Изучаемые предметы и отношение к ним» | 1 |  | internetur | |  | |
| ok.ru |  | |  |
|  | | |
| 16 | Изучаемые предметы и отношение к ним. Развитие навыков письменной речи. | 1 | resh.edu.r u | | | | |
| 17 | Развитие навыков монологической речи. Школы в Англии. | 1 | https://inte  rneturok.r u/ | | | | |
| 18 | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного по теме "Школьная жизнь в России. *День Знаний*". | 1 | https://ww w.yaklass.  ru/ | | | | |
| 19 | Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного «Джек и бобовое зёрнышко». Эпизод 2 | 1 | https://ww w.yaklass.  ru/ | | | | |
|  | **Досуг и увлечения/хобби современного подростка**  **(чтение, кино, спорт)** | 6 |  | | | | |
| 20 | Досуг и увлечения. Введение и активизация лексики. | 1 | skysmart.r u | | | | |
| 21 | Развитие грамматических навыков: активизация глагола to have в настоящем времени. | 1 | https://uch  i.ru/ | | | | |
| 22 | Развитие грамматических навыков: активизация указательных местоимений. | 1 | skysmart.r u | | | | |
| 23 | Хобби. Моя коллекция. Развитие навыков поискового чтения. | 1 | http://scho olcollection. edu.ru | | | | |
| 24 | Поход по магазинам. Сувениры из Великобритании. Развитие навыков монологической речи. | 1 | https://ww w.yaklass.  ru/ | | | | |
| 25 | *День Учителя.* Покупка сувениров. Совершенствование диалогической речи (диалог этикетного характера). | 1 | https://ww w.yaklass.  ru/ | | | | |
|  | **Родная страна и страна/страны изучаемого языка** | 3 |  | | | | |
| 26 | Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. *День защиты животных.* Развитие навыков письменной речи по теме "Мой край" | 1 | skysmart.r u | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 27 | Страны, столицы, крупные города. Географическое положение англоговорящих стран. Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос) | 1 | https://uch  i.ru/ |
| 28 | Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного «Джек и бобовое зёрнышко». Эпизод 3. | 1 | skysmart.r u |
|  | **Родной город/село. Транспорт** | 9 |  |
| 29 | Жизнь в городе/ в сельской местности. Введение и активизация лексики. | 1 | skysmart.r u |
| 30 | Развитие навыков монологической речи. Описание дома по плану на основе прочитанного текста. | 1 | https://uch  i.ru/ |
| 31 | *День отца.* Активизация грамматических навыков: употребление структуры there is/ there are, притяжательные местоимения. | 1 | skysmart.r u |
| 32 | Моя комната. Развитие навыков изучающего чтения. | 1 | http://scho olcollection. edu.ru |
| 33 | Типичный английский дом. Развитие навыков поискового чтения. | 1 |  |
| 34 | Типичные дома российской деревни. Развитие навыков монологической речи на основе прочитанного по теме. | 1 | https://ww w.yaklass.  ru/ |
| 35 | Развитие навыков письменной речи. Письмо английскому другу об устройстве русской избы. | 1 | https://ww w.yaklass.  ru/ |
| 36 | Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос). Осмотр дома. | 1 | skysmart.r u |
| 37 | Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного «Джек и бобовое зёрнышко». Эпизод 4 | 1 | https://uch  i.ru/ |
|  | **Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности** | 1 |  |
| 38 | Достопримечательности. Тадж Махал. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. | 1 | http://scho olcollection. edu.ru |
|  | **Моя семья**. **Семейные праздники: день рождения** | 5 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 39,  40 | *День матери.* Развитие навыков поискового чтения. Развитие грамматических навыков: активизация употребления глагола "can" и местоимений разных видов. | 2 | skysmart.r u |
| 41 | Активизация лексики по теме: «Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения». Развитие грамматических навыков: притяжательный падеж существительных. | 1 | https://uch  i.ru/ |
| 42 | Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного текста  «Американские телесемьи». | 1 | skysmart.r u |
| 43 | Взаимоотношения в семье. Активизация в речи сравнительного оборота "as…as…" | 1 | http://scho olcollection. edu.ru |
|  | **Мои друзья. Внешность и характер**  **человека/литературного персонажа** | 7 |  |
| 44,  45 | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.  Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос). | 2 | https://ww w.yaklass.  ru/ |
| 46 | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Развитие навыков монологической речи с опорой на зрительную наглядность. | 1 | https://ww w.yaklass.  ru/ |
|  | **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты** | 4 |  |
| 47,  48 | Внешность и черты характера. *Знаменитые люди.* Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации. | 2 | skysmart.r u |
| 49 | Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного «Джек и бобовое зёрнышко». Эпизод 5 | 1 | https://uch  i.ru/ |
| 50 | Контрольная работа за 1 полугодие по теме: «Что я знаю и умею». | 1 | skysmart.r u |
|  | **Природа: дикие и домашние животные** | 10 |  |
| 51 | Природа: растения и животные. Развитие навыков поискового чтения на примере текста о животных Индии. | 1 | skysmart.r u |
| 52,  53 | Активизация грамматических навыков: употребление настоящего простого времени. | 2 | https://uch  i.ru/ |
| 54 | Активизация новых лексических единиц в диалогической речи: "В зоопарке". | 1 | skysmart.r u |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 55 | Развитие навыков монологической речи по теме: "Мой питомец". | 1 | http://scho olcollection. edu.ru |
| 56 | Развитие навыков письменной речи. Написание заметки "Мой питомец" для форума в интернете. | 1 | skysmart.r u |
| 57 | Развитие навыков поискового чтения на примере текста: "Коалы". | 1 | https://uch  i.ru/ |
| 58 | Развитие навыков письменной речи. Письменное высказывание о любимом животном. | 1 | https://ww w.yaklass.  ru/ |
| 59 | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного на примере текста: "Посещение ветеринарной лечебницы". | 1 | https://ww w.yaklass.  ru/ |
| 60 | Монологическое высказывание по плану на основе прочитанного текста "Из жизни насекомого". | 1 | skysmart.r u |
|  | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание** | 5 |  |
| 61 | Режим труда и отдыха. Активизация новых лексических единиц в диалогической речи. | 1 | skysmart.r u |
| 62 | Режим труда и отдыха. Развитие навыков письма с опорой на образец: «Мой режим дня». | 1 | https://uch  i.ru/ |
| 63 | Активизация грамматических навыков: употребление  настоящего длительного времени в диалогической речи (диалог-расспрос). | 1 | skysmart.r u |
| 64 | Развитие навыков письменной речи. Написание электронного письма по теме: "Выходные" с использованием настоящего длительного времени. | 1 | http://scho olcollection. edu.ru |
| 65 | Развитие навыков диалогической речи о занятиях членов семьи в выходные. | 1 | skysmart.r u |
|  | **Родная страна достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).** | 3 |  |
| 66 | Достопримечательности. Развитие навыков проектной деятельности: «Известные достопримечательности России». | 1 | https://ww w.yaklass.  ru/ |
| 67 | Развитие навыков монологического высказывания с опорой на текст: «Музей игрушки». | 1 | https://ww w.yaklass.  ru/ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 68 | Развитие навыков поискового чтения на примере текста: «Солнечные часы». | 1 | skysmart.r u |
|  | **Погода** | 7 |  |
| 69 | Погода. Развитие навыков ознакомительно-поискового чтения. | 1 | skysmart.r u |
| 70 | Активизация новых лексических единиц по теме: «Погода». Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации: "Одевайся правильно". | 1 | https://uch  i.ru/ |
| 71 | Развитие навыков письменной речи. Написание письма другу по теме: "Погода в моём городе". | 1 | skysmart.r u |
| 72 | Развитие навыков поискового чтения на примере текста: "Климат Аляски". | 1 | http://scho olcollection. edu.ru |
| 73 | Развитие навыков монологического высказывания с опорой на образец по теме: "Любимое время года". | 1 | skysmart.r u |
| 74 | Развитие навыков диалогической речи по теме: "Ну и погода". | 1 | skysmart.r u |
| 75 | Развитие навыков диалогической речи по теме: «Покупка подходящей одежды» | 1 | https://uch  i.ru/ |
|  | **Семейные праздники. Семейные праздники: день рождения, Новый год** | 9 |  |
| 76 | Развитие навыков ознакомительно-поискового чтения на примере текста: "Праздник урожая в разных странах". | 1 | skysmart.r u |
| 77 | *Новый год.* Активизация грамматических навыков: употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных в речи. | 1 | skysmart.r u |
| 78 | *Рождество.* Активизация новых лексических единиц по теме: «Готовим праздничные блюда». Развитие навыков диалогической речи. | 1 | https://uch  i.ru/ |
| 79,  80 | Активизация грамматических навыков: употребление неопределённых местоимений в речи. | 2 | skysmart.r u |
| 81 | Развитие навыков поискового чтения на примере текста: «Дни рождения в разных странах». | 1 | http://scho olcollection. edu.ru |
| 82 | Связное монологическое высказывание на основе прочитанного: «День благодарения». | 1 | skysmart.r u |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 83 | Развитие навыков изучающего чтения о традиционном русском празднике Масленица. | 1 | https://ww w.yaklass.  ru/ |
| 84 | Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера) по теме: «Заказ блюд в ресторане». | 1 | https://ww w.yaklass.  ru/ |
|  | **Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | 5 |  |
| 85,  86 | Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Активизация новых лексических единиц. | 2 | skysmart.r u |
| 87,  88 | *День защитника Отечества*.  Активизация грамматических навыков: употребление простого прошедшего времени: was\were. | 2 | skysmart.r u |
| 89 | Развитие навыков поискового чтения на примере текста: "Было здорово!" | 1 | https://uch  i.ru/ |
|  | **Досуг и увлечения/хобби современного подростка**  **(чтение, кино, спорт)** | 5 |  |
| 90 | *Всемирный день театра.*  Досуг и увлечения (посещение кинотеатра, театра). | 1 | skysmart.r u |
| 91 | *День космонавтики*. Развитие навыков письменной речи. Письмо-отзыв на просмотренный фильм. | 1 | http://scho olcollection. edu.ru |
| 92 | Развитие навыков изучающего чтения на примере текста: "Оживленные места Лондона. Лестер-сквер ". | 1 | https://ww w.yaklass.  ru/ |
| 93 | Активизация диалогической речи по теме: «Как пройти…?» | 1 | https://ww w.yaklass.  ru/ |
| 94 | Развитие навыков полного понимания прочитанного на примере текста: "Британские монеты". | 1 | skysmart.r u |
|  | **Каникулы в различное время года. Виды отдыха** | **8** |  |
| 95 | Каникулы. Активизация лексики в диалогической речи. | 1 | skysmart.r u |
| 96 | Каникулы. Развитие навыков монологического высказывания с опорой на фотографии по плану. | 1 | skysmart.r u |
| 97 | *Детские общественные организации России Всесоюзная пионерская организация.* | 1 | skysmart.r u |
|  | Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие навыков письменной речи. |  |  |
| 98 | Развитие навыков изучающего чтения с выделением нужной информации на примере текста: "Поехали!". | 1 | https://uch  i.ru/ |
| 99 | Внеклассные мероприятия. Кружки. Развитие навыков ознакомительно-поискового чтения на примере текста *о Всероссийском детском лагере «Орлёнок»* | 1 | skysmart.r u |
| 100 | Контрольная работа за год: «Что я знаю и умею». | 1 | http://scho olcollection. edu.ru |
| 101 | Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера) по теме: "Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) ". | 1 | https://ww w.yaklass.  ru/ |
| 102 | Развитие навыков монологической речи по плану по теме: "Летние приключения". | 1 | https://ww w.yaklass.  ru/ |

# 6 класс (102 ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № уро  ка | Тема урока | Кол  -во час ов | ЭОР |
|  | **Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.** **Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа.** | **4** |  |
| 1 | Введение и активизация лексики по теме  «Взаимоотношения в семье и с друзьями». | 1 | https://ww  w.yaklass.r  u/ |
| 2 | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос о внешности и характере членов семьи. | 1 | https://uchi .ru/ |
| 3 | Конфликтные ситуации и способы их решения. Развитие навыков просмотрового чтения. Монологическое высказывание о себе и своей семье с опорой на текст. | 1 | skysmart.ru |
| 4 | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Развитие навыков письменной речи.  Заполнение анкеты. | 1 | resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.** **Переписка с зарубежными сверстниками.** | 5 |  | | | |
| 5 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. *День Знаний.* | 1 |  | interneturo | |  |
| k.ru |  |
|  |
| 6 | Входная контрольная работа по теме: «Мы в шестом классе» | 1 | http://scho olcollection.e du.ru | | | |
| 7 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Активизация грамматических навыков: притяжательный падеж. | 1 | resh.edu.ru | | | |
| 8 | Переписка с зарубежными сверстниками. Правила написания письма личного характера | 1 | resh.edu.ru | | | |
| 9 | Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием запрашиваемой информации для внесения личных данных. | 1 | resh.edu.ru | | | |
|  | **Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).** | **5** |  | | | |
| 10 | Государственные символы родной страны и стран изучаемого языка. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. *День Государственного флага Российской Федерации.* | 1 | https://inter neturok.ru/ | | | |
| 11 | Географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. | 1 | https://ww  w.yaklass.r  u/ | | | |
| 12 | Развитие навыков письменной речи: Моя страна, её столица, государственные символы. *День*  *Государственного герба Российской Федерации.* | 1 | https://uchi .ru/ | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера) по теме: «Как представить друга». | 1 | skysmart.ru | | | |
| 14 | Природа: дикие и домашние животные. Развитие навыков изучающего чтения: «Наша планета». | 1 | resh.edu.ru | | | |
|  | **Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.** | **20** |  | | | |
| 15 | Введение и активизация лексики по теме: «Жизнь в городе и сельской местности» | 1 | http://scho olcollection.e du.ru | | | |
| 16 | Активизация грамматических навыков: употребление порядковых числительных. | 1 |  | interneturo | |  |
| k.ru |  |
|  |
| 17 | Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера): «Приглашение на торжество». | 1 | resh.edu.ru | | | |
| 18 | Активизация грамматических навыков: употребление исчисляемых \ неисчисляемых существительных, неопределённых местоимений. | 1 | https://inter neturok.ru/ | | | |
| 19 | Описание родного города/села. Новое место жительства. | 1 | https://ww  w.yaklass.r  u/ | | | |
| 20 | Развитие навыков монологической речи: «Моя комната». | 1 | https://ww  w.yaklass.r  u/ | | | |
| 21 | Описание родного города/села. Введение и активизация лексики по теме: «Место, где я живу. Что по соседству?» | 1 | resh.edu.ru | | | |
| 22 | Развитие навыков изучающего чтения о жизни в городе с выделением нужной информации на примере текста:  «Знаменитые улицы». | 1 | skysmart.ru | | | |
| 23 | Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера): «Вызов мастера по ремонту на дом». | 1 | https://uchi .ru/ | | | |
| 24 | Жизнь в сельской местности. Развитие навыков изучающего чтения на примере текста «Дачи». | 1 | skysmart.ru | | | |
| 25 | Жизнь в городе/ в сельской местности. Транспорт. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | 1 | http://scho olcollection.e du.ru | | | |
| 26 | Введение и активизация лексики по теме: «Жизнь в городе/ в сельской местности. Безопасность на дорогах». | 1 | https://ww  w.yaklass.r  u/ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 27 | Активизация грамматических навыков: употребление в речи предложений в повелительном наклонении. | 1 | https://ww  w.yaklass.r  u/ |
| 28 | Активизация грамматических навыков: употребление модального глагола can\can`t. | 1 | skysmart.ru |
| 29 | Транспорт. Подготовка и представление постеров «Дорожные знаки». Развитие навыков монологической речи. | 1 | skysmart.ru |
| 30 | Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного о знаменитых гонщиках. | 1 | https://uchi .ru/ |
| 31 | Развитие навыков изучающего чтения о транспорте в Лондоне. | 1 | https://ww  w.yaklass.r  u/ |
| 32 | Развитие навыков диалогической речи (диалог  этикетного характера): «Как пройти….?» | 1 | skysmart.ru |
| 33 | Развитие навыков изучающего чтения о значении красного цвета. | 1 | skysmart.ru |
| 34 | Жизнь в городе/ в сельской местности. Безопасность на дорогах. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | 1 | https://uchi .ru/ |
|  | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание** | **11** |  |
| 35 | Режим труда и отдыха. Введение и активизация лексики. | 1 | skysmart.ru |
| 36 | Активизация грамматических навыков: употребление настоящего простого времени. | 1 | http://scho olcollection.e du.ru |
| 37 | Развитие навыков письменной речи: «Мой рабочий день». | 1 | skysmart.ru |
| 38 | Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием запрашиваемой информации о планах на день. | 1 | https://ww  w.yaklass.r  u/ |
| 39 | Активизация грамматических навыков: краткие ответы в настоящем простом времени. | 1 | https://ww  w.yaklass.r  u/ |
| 40 | Активизация навыков письменной речи по теме: «Режим труда и отдыха подростков» (социологический опрос). | 1 | skysmart.ru |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 41 | Каникулы в различное время года. Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного «Мой любимый день недели». | 1 | https://uchi .ru/ |
| 42 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание британских подростков. | 1 | skysmart.ru |
| 43 | Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера): «Назначение\отмена встречи». | 1 | https://uchi .ru |
| 44 | Подготовка и представление презентаций \постеров по теме: «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание» | 1 | https://uchi .ru |
| 45 | Здоровый образ жизни: фитнес, сбалансированное питание. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | 1 | skysmart.ru |
|  | **Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).** | **9** |  |
| 46 | Культурные особенности: национальные праздники. *День народного единства.* | 1 | https://uchi .ru/ |
| 47 | Активизация грамматических навыков: настоящее длительное время. | 1 | skysmart.ru |
| 48 | Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного: «Национальные праздники». *День Александра Невского* | 1 | http://scho olcollection.e du.ru |
| 49,  50 | Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. *День Героев Отечества.* | 2 | https://uchi .ru |
| 51 | Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера): «Заказ цветов». | 1 | https://ww  w.yaklass.r  u/ |
| 52 | Внешность и характер человека/литературного персонажа Развитие навыков изучающего чтения «Льюис Кэролл и его герои». | 1 | https://ww  w.yaklass.r  u/ |
| 53 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. *День Конституции Российской Федерации* | 1 | skysmart.ru |
| 54 | Контрольная работа за 1 полугодие по теме: «Что я знаю и умею». | 1 | https://uchi .ru/ |
|  | **Досуг и увлечения/хобби современного подростка**  **(чтение, кино, театр, спорт)** | **9** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 55 | Введение и активизация лексики по теме: «Досуг и увлечения/хобби современного подростка» | 1 | skysmart.ru |
| 56 | Активизация грамматических навыков: образование слов при помощи словосложения, аффиксации. | 1 | https://uchi .ru/ |
| 57 | Развитие навыков диалогической речи (диалогпобуждение к действию, диалог этикетного характера):  «Поиграем!» | 1 | skysmart.ru |
| 58 | Активизация грамматических навыков: контрастирование времён (настоящее простое, настоящее длительное). *День воинской славы России* | 1 | https://uchi .ru/ |
| 59,  60 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Виды отдыха: настольные игры. Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания  прочитанного. *День русской науки* | 2 | skysmart.ru |
| 61 | Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера). Покупка подарка. *Международный женский день* | 1 | http://scho olcollection.e du.ru |
| 62 | Развитие навыков изучающего чтения «Театр кукол». | 1 | skysmart.ru |
| 63 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | 1 | https://uchi .ru/ |
|  | **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.** | **8** |  |
| 64 | Введение и активизация лексики по теме: «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные». | 1 | https://ww  w.yaklass.r  u/ |
| 65,  66 | Активизация грамматических навыков: употребление прошедшего простого времени. *Всемирный день Земли* | 2 | https://ww  w.yaklass.r  u/ |
| 67 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. *215-летие со дня рождения Н.В. Гоголя* | 1 | skysmart.ru |
| 68 | Развитие навыков с полным пониманием основного содержания прочитанного: «Супергерои». | 1 | skysmart.ru |
| 69 | Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера): «В бюро находок». | 1 | skysmart.ru |
| 70 | Развитие навыков изучающего чтения «Английские игрушки в прошлом». | 1 | https://uchi .ru/ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 71 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | 1 | skysmart.ru |
|  | **Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.** | **9** |  |
| 72 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Правила и инструкции в загородном лагере. | 1 | http://scho olcollection.e du.ru |
| 72 | Активизация грамматических навыков: употребление модальных глаголов долженствования. *День Победы* | 1 | skysmart.ru |
| 73 | Виды отдыха. Куда пойти? Развитие навыков диалогической речи (диалог-побуждение к действию, диалог обмен мнениями). | 1 | skysmart.ru |
| 74 | Активизация грамматических навыков: степени сравнения прилагательных. | 1 | https://ww  w.yaklass.r  u/ |
| 75 | Путешествия по России и зарубежным странам. Правила поведения в помещении на отдыхе. | 1 | https://ww  w.yaklass.r  u/ |
| 76 | Путешествия по России и зарубежным странам (посещение музея, выставки). Высотные здания. | 1 | skysmart.ru |
| 77 | Путешествия по России и зарубежным странам  (посещение театра). | 1 | skysmart.ru |
| 78,  79 | *Международный день защиты детей.* Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | 2 | skysmart.ru |
|  | **Покупки: одежда, обувь и продукты питания.** | **8** |  |
| 80 | Покупки: продукты питания. | 1 | https://uchi .ru/ |
| 81,  82 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Активизация грамматических навыков: употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. | 2 | skysmart.ru |
| 83 | Развитие навыков монологической речи: «Давайте приготовим!» | 1 | http://scho olcollection.e du.ru |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 84 | Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного: «Где перекусить в Британии?» | 1 | skysmart.ru |
| 85 | Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера): «В ресторане». | 1 | skysmart.ru |
| 86 | Развитие навыков изучающего чтения: «Здоровое питание». | 1 | https://uchi .ru/ |
| 87 | Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | 1 | skysmart.ru |
|  | **Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).** | **7** |  |
| 88,  89 | Культурные особенности: национальные праздники. *День России.* | 2 | skysmart.ru |
| 90,  91 | Активизация грамматических навыков: употребление настоящего продолженного времени для выражения планов на будущее. *Пушкинский день России* | 2 | skysmart.ru |
| 92 | Активизация грамматических навыков: употребление модальных глаголов can, could, may. | 1 | https://uchi .ru/ |
| 93 | Переписка с зарубежными сверстниками. Активизация навыков письменной речи: написание электронного письма другу «Планы на выходные» с опорой на образец. | 1 | skysmart.ru |
| 94 | Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного: «Что посетить в Эдинбурге?» | 1 | http://scho olcollection.e du.ru |
|  | **Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.** | **7** |  |
| 95,  96 | Климат, погода. Подготовка и представление презентаций \постеров. | 2 | skysmart.ru |
| 97 | Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера): «Бронирование номера в гостинице». | 1 | https://ww  w.yaklass.r  u/ |
| 98 | Развитие навыков изучающего чтения: «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Пляжи». | 1 | https://ww  w.yaklass.r  u/ |
| 99 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | 1 | https://inter neturok.ru/ |
| 100 | Развитие навыков изучающего чтения: «Сочи». | 1 | skysmart.ru |
| 101 | Контрольная работа за год: «Что я знаю и умею». | 1 | skysmart.ru |
| 102 | Подготовка и защита презентаций\постеров по теме: Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. | 1 | https://uchi .ru/ |

# 7 класс (102 ч)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  уро  ка | Тема урока | Кол  -во час ов | ЭОР | | | |
|  | **Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт** | **9** |  | | | |
| 1 | Введение и активизация лексики по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села.  Транспорт» | 1 | https://inter neturok.ru/ | | | |
| 2 | Развитие навыков просмотрового чтения с извлечением запрашиваемой информации на примере текста «Жизнь подростков в городе и в селе». | 1 | https://uchi.  ru/ | | | |
| 3 | Активизация грамматических навыков: употребление настоящего длительного и настоящего простого времени. | 1 | skysmart.ru | | | |
| 4 | Входная контрольная работа по теме: «Мы в седьмом классе» | 1 | resh.edu.ru | | | |
| 5 | Формирование навыков письменной речи: электронное письмо другу о жизни в городе\селе. | 1 | http://schoo lcollection.e du.ru | | | |
| 6 | Активизация лексико-грамматических навыков: образование и употребление наречий. | 1 |  | interneturok | |  |
| .ru |  |
|  |
| 7 | Активизация грамматических навыков: употребление модального глагола «should». | 1 | resh.edu.ru | | | |
| 8 | Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием запрашиваемой информации. | 1 | https://inter neturok.ru/ | | | |
| 9 | Подготовка и защита презентаций\постеров «Как защитить себя на улице». | 1 | https://inter neturok.ru/ | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)** | **3** |  | | | |
| 10 | Достопримечательности. Куда пойти, что посмотреть | 1 | https://uchi.  ru/ | | | |
| 11 | Формирование навыков письменной речи, написание эссе по плану. | 1 | skysmart.ru | | | |
| 12 | Достопримечательности. Замки Британских островов. | 1 | resh.edu.ru | | | |
|  | **Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.** | **3** |  | | | |
| 13 | Покупка билета в метро. Формирование навыков диалогической речи (диалог этикетного характера). | 1 | http://schoo  lcollection.e du.ru | | | |
| 14 | Развитие навыков ознакомительного чтения на примере текста «Мехико», формирование навыков монологической речи с опорой на текст «Мой город». | 1 |  | interneturok | |  |
| .ru |  |
|  |
| 15 | Жизнь в городе/ в сельской местности. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | 1 | resh.edu.ru | | | |
|  | **Досуг и увлечения/хобби современного подростка**  **(чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)** | **5** |  | | | |
| 16 | Введение и активизация лексики по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)». | 1 | https://inter neturok.ru/ | | | |
| 17 | Развитие навыков просмотрового чтения текстов о писателях приключенческого жанра.*Международный день школьных библиотек* | 1 | https://ww  w.yaklass.r  u/ | | | |
| 18 | Активизация грамматических навыков: распознавание и употребление в речи прошедшего простого времени, конструкции used to для выражения привычного действия в прошлом. | 1 | https://ww  w.yaklass.r  u/ | | | |
| 19 | Развитие навыков поискового чтения на примере текста «Он пропал!». | 1 | resh.edu.ru | | | |
| 20 | Развитие навыков ознакомительного чтения на примере текста «Дар рассказчика», формирование навыков монологической речи по плану. | 1 | skysmart.ru | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.** | 4 |  |
| 21 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели. Развитие навыков ознакомительного чтения на примере текста «А. Чехов» | 1 | https://uchi.  ru/ |
| 22 | Формирование навыков ведения диалога-обмена мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. | 1 | skysmart.ru |
| 23 | Развитие навыков поискового чтения на примере текста О. Уайльд. Кентервильское привидение | 1 | http://schoo  lcollection.e du.ru |
| 24 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | 1 | https://ww  w.yaklass.r  u/ |
|  | **Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Внешность и характер человека/литературного персонажа** | **11** |  |
| 25 | Введение и активизация лексики по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа». *День отца* | 1 | https://ww  w.yaklass.r  u/ |
| 26 | Активизация грамматических навыков: употребление в речи относительных местоимений и наречий, многозначных слов. | 1 | resh.edu.ru |
| 27 | Активизация грамматических навыков: употребление в речи относительных придаточных предложений. | 1 | skysmart.ru |
| 28 | Активизация грамматических навыков: распознавание и использование в речи причастия настоящего и прошедшего времени, прилагательных в функции определения. | 1 | https://uchi.  ru/ |
| 29 | Развитие навыков поискового чтения на примере текста «Человек, которым я восхищаюсь». | 1 | skysmart.ru |
| 30 | Развитие навыков просмотрового, поискового чтения «На страже Тауэра». | 1 | https://ww  w.yaklass.r  u/ |
| 31 | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Формирование навыка аудирования с пониманием заданной информации. | 1 | skysmart.ru |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 32 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос). *День матери* | 1 | https://uchi.  ru/ |
| 33 | Обязанности по дому. Развитие навыков ознакомительного чтения на примере текста «Дети во времена королевы Виктории». | 1 | skysmart.ru |
| 34 | Развитие навыков составления связного монологического высказывания на основе собранной информации о детском труде в России в 19 в. | 1 | http://schoo  lcollection.e du.ru |
| 35 | Внешность и черты характера. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | 1 | skysmart.ru |
|  | **Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).** | **9** |  |
| 36 | Введение и активизация лексики по теме «Средства массовой информации (телевидение, журналы,  Интернет).» *День народного единства* | 1 | https://ww  w.yaklass.r  u/ |
| 37 | Развитие навыка прогнозировать содержание текста по заголовку на примере текста «А вы слышали…?» | 1 | https://ww  w.yaklass.r  u/ |
| 38 | Активизация грамматических навыков: употребление прошедшего продолженного и прошедшего простого времени. *День Государственного герба Российской Федерации* | 1 | skysmart.ru |
| 39 | Развитие навыков диалогической речи. Интервью о событии. Средства массовой информации: пресса. *День Героев Отечества* | 1 | https://uchi.  ru/ |
| 40 | Развитие навыка ознакомительного и изучающего чтения новостных заметок. | 1 | https://ww  w.yaklass.r  u/ |
| 41 | Развитие навыков поискового чтения. Журналы для подростков в Великобритании. | 1 | https://ww  w.yaklass.r  u/ |
| 42 | Средства массовой информации: телевидение. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | https://ww  w.yaklass.r  u/ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 43 | Средства массовой информации: радио. Формирование навыков прогнозировать содержание текста и использовать разные техники чтения при работе с ним. | 1 | https://ww  w.yaklass.r  u/ |
| 44 | Средства массовой информации. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. *День Конституции Российской Федерации* | 1 | https://ww  w.yaklass.r  u/ |
|  | **Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.** | **10** |  |
| 45,4  6 | Развитие навыков распознавания и употребления в речи временных форм глаголов для выражения будущего времени. *День спасателя* | 2 | skysmart.ru |
| 47,4  8 | Введение и активизация лексики по теме Переписка с зарубежными сверстниками. | 2 | http://schoo  lcollection.e du.ru |
| 49,  50 | Активизация грамматических навыков: употребление придаточных предложений условия. | 2 | skysmart.ru |
| 51 | Формирование навыков письменной речи, написание эссе о дистанционном обучении с опорой на образец. | 1 | https://ww  w.yaklass.r  u/ |
| 52 | Развитие навыков составления связного монологического высказывания с опорой на текст «Поколение высоких технологий». | 1 | https://ww  w.yaklass.r  u/ |
| 53 | Развитие навыков чтения текстов о симуляторах реальности с поиском запрашиваемой информации. | 1 | skysmart.ru |
| 54 | Контрольная работа за 1 полугодие по теме: «Что я знаю и умею». | 1 | https://uchi.  ru/ |
|  | **Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам** | **10** |  |
| 55 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Введение и активизация лексики по теме | 1 | https://ww  w.yaklass.r  u/ |
| 56 | Активизация грамматических навыков: употребление настоящего завершённого времени. *Новый год* | 1 | https://ww  w.yaklass.r  u/ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 57 | Развитие навыков аудирования с извлечением заданной информации о предстоящих каникулах в детском лагере.  *Рождество Христово* | 1 | https://ww  w.yaklass.r  u/ |
| 58 | Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера) «Занятия в лагере». | 1 | https://uchi.  ru/ |
| 59 | Активизация грамматических навыков: употребление наречий-указателей настоящего завершённого времени. | 1 | skysmart.ru |
| 60 | Развитие навыков просмотрового чтения (открытка другу с отдыха). | 1 | http://schoo  lcollection.e du.ru |
| 61 | Развитие навыков составления связного монологического высказывания «Леголэнд» по плану. | 1 | skysmart.ru |
| 62 | Формирование навыков диалогической речи (диалог этикетного характера) «Бронирование места в летнем лагере». | 1 | https://uchi.  ru/ |
| 63 | Развитие навыков диалогической речи о правилах безопасности в бассейне. | 1 | https://ww  w.yaklass.r  u/ |
| 64 | Активизация грамматических навыков: употребление степеней сравнения прилагательных и наречий.  *«Татьянин день» (праздник студентов)* | 1 | https://ww  w.yaklass.r  u/ |
|  | **Досуг и увлечения/хобби современного подростка**  **(чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)** | 8 |  |
| 65 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (спорт, музыка). Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием информации «Дорога славы». | 1 | skysmart.ru |
| 66 | Досуг и увлечения (кино). | 1 | https://ww  w.yaklass.r  u/ |
| 67 | Развитие навыков диалогической речи (диалог-обмен мнениями о фильмах (что посмотреть)). | 1 | https://ww  w.yaklass.r  u/ |
| 68 | Досуг и увлечения (музыка). Формирование навыков письменной речи: написание аннотации на любимый музыкальный альбом. | 1 | https://uchi.  ru/ |
| 69 | Развитие навыков поискового чтения. Национальный вид спорта в Англии. | 1 | skysmart.ru |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 70 | Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера) «Приобретение билетов в кино». | 1 | http://schoo  lcollection.e du.ru |
| 71 | Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения: текст о музыке в фильмах. | 1 | skysmart.ru |
| 72 | Виды отдыха. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. *Международный женский день* | 1 | https://ww  w.yaklass.r  u/ |
|  | **Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода** | **9** |  |
| 73 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Введение и активизация лексики по теме | 1 | https://ww  w.yaklass.r  u/ |
| 74 | Активизация грамматических навыков: употребление в связной речи Present Perfect Continuous | 1 | https://ww  w.yaklass.r  u/ |
| 75 | Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием информации *«Всемирный день Земли.*  *Защита окружающей среды. Помощники природы».* | 1 | skysmart.ru |
| 76 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Развитие навыков поискового чтения текста о содержании животных в неволе. | 1 | https://ww  w.yaklass.r  u/ |
| 77 | Развитие навыков составления связного монологического высказывания на основе статьи «Мир природы в Шотландии». | 1 | skysmart.ru |
| 78 | Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения: *«Защита окружающей среды. В экологическом лагере».* | 1 | https://uchi.  ru/ |
| 79 | Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера): *Всемирный день Земли.* | 1 | skysmart.ru |
| 80 | Формирование навыков чтения текстов научнопопулярного характера: «Пищевая цепочка». | 1 | http://schoo lcollection.e du.ru |
| 81 | Проблемы экологии. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. *День эколога* | 1 | skysmart.ru |
|  | **Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | **2** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 82 | Введение и активизация лексики по теме: «Поход по магазинам. Карманные деньги». | 1 | skysmart.ru |
| 83 | Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос о покупках. | 1 | https://uchi.  ru/ |
|  | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание** | **17** |  |
| 84 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Введение и активизация лексики по теме. | 1 | https://ww  w.yaklass.r  u/ |
| 85 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Развитие навыков изучающего чтения – словарной статьи об идиомах и поговорках. | 1 | skysmart.ru |
| 86 | Развитие навыков ведения диалога этикетного характера выражение благодарности и восхищения с опорой на образец. | 1 | skysmart.ru |
| 87 | Развитие навыков поискового чтения текста о выборе покупок. | 1 | https://uchi.  ru/ |
| 88,  89 | Здоровое питание. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | 1 | skysmart.ru |
| 90 | Развитие навыков поискового чтения на примере текста о стрессе в нашей жизни. | 1 | http://schoo  lcollection.e du.r |
| 91 | Развитие навыка языковой догадки на примере текста «Несчастный случай». | 1 | skysmart.ru |
| 92,  93 | Активизация грамматических навыков: употребление возвратных местоимений. *Праздник Весны и Труда* | 1 | https://ww  w.yaklass.r  u/ |
| 94 | Развитие навыков поискового чтения на примере текста «Болезни». | 1 | https://ww  w.yaklass.r  u/ |
| 95 | Формирование навыков письменной речи: написание письма-совета заболевшему другу. | 1 | https://ww  w.yaklass.r  u/ |
| 96 | Развитие навыков поискового чтения на примере текста «Медицинская служба в Австралии». | 1 | skysmart.ru |
| 97 | Развитие навыков составления связного монологического высказывания, на основе прочитанного «Отказ от вредных привычек. Вопросы здоровья» | 1 | skysmart.ru |
| 98 | Развитие навыков ведения диалога этикетного характера «У школьного врача». | 1 | https://uchi.  ru/ |
| 99 | Развитие навыков изучающего чтения. *День Победы* | 1 | skysmart.ru |
| 100 | Здоровый образ жизни. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | 1 | http://schoo  lcollection.e du.ru |
| 101 | Контрольная работа за год: «Что я знаю и умею». | 1 | https://ww  w.yaklass.r  u/ |
| 102 | Подготовка и защита презентаций\постеров по теме: «Здоровый образ жизни. Занятия спортом». | 1 | https://ww  w.yaklass.r  u/ |

# 8 класс (102 ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № уро  ка | Тема урока | Колво  часо в | ЭОР |
|  | **Взаимоотношения в семье и с друзьями** | **13** |  |
| 1,2 | *День знаний.* Межличностные взаимоотношения в семье и с друзьями. Введение и активизация лексики по теме. | 2 | https://re sh.edu.ru  / |
| 3 | Межличностные взаимоотношения в школе. Развитие навыков поискового и изучающего чтения с использованием языковой догадки. | 1 | https://re  sh.edu.ru  / |
| 4 | Входная контрольная работа по теме: «Мы в восьмом классе». | 1 | https://w ww.yakl  ass.ru/ |
| 5 | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания с опорой на ключевые слова. | 1 | skysmart  .ru |
| 6 | Активизация грамматических навыков: употребление настоящего простого, настоящего длительного времён. | 1 | https://uc hi.ru/ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | Активизация грамматических навыков: употребление выражения ”to be going to” для выражения будущего времени. | 1 | https://uc hi.ru/ |
| 8 | Активизация грамматических навыков: употребление степеней сравнения прилагательных и наречий. | 1 | https://uc hi.ru/ |
| 9 | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Идиоматические выражения. | 1 | skysmart  .ru |
| 10 | Формирование навыков письменной речи: написание поздравительной открытки. | 1 | https://og e.sdamgi  a.ru/ |
| 11 | Развитие навыков составления связного монологического высказывания на основе прочитанного «Правила общения в Великобритании». | 1 | https://og e.sdamgi  a.ru/ |
| 12 | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. *День Учителя* | 1 | https://uc hi.ru/ |
|  | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача** | 5 |  |
| 13 | Здоровое питание. Развитие навыков поискового чтения. | 1 | https://re  sh.edu.ru  / |
| 14 | Развитие навыков диалогической речи (диалог — обмен мнениями о вкусовых предпочтениях). | 1 | https://og e.sdamgi  a.ru/ |
| 15 | Здоровое питание. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания услышанного с опорой на иллюстрации. | 1 | https://re sh.edu.ru  / |
| 16 | Активизация грамматических навыков: употребление местоимений с количественным значением. | 1 | https://uc hi.ru/ |
| 17 | Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 1 | https://og e.sdamgi  a.ru/ |
|  | **Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.** | **7** |  |
| 18 | Развитие навыков диалогической речи диалог этикетного характера (заказ пищи в кафе/ресторане). | 1 | https://re  sh.edu.ru  / |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 19 | Развитие навыков составления связного монологического высказывания (повествование-рассказ) о семейном обеде. | 1 | https://og e.sdamgi  a.ru/ |
| 20 | Формирование навыков письменной речи: правила написания (электронного) письма личного характера | 1 | https://og e.sdamgi  a.ru/ |
| 21 | Активизация грамматических навыков: прилагательные, существительные и глаголы с отрицательным значением. | 1 | https://uc hi.ru/ |
| 22 | Развитие навыков диалогической речи (диалог — обмен мнениями) на основе прочитанного текста  «Благотворительность начинается с помощи близким». *Международный день пожилых людей* | 1 | https://og e.sdamgi  a.ru/ |
| 23 | Развитие навыков составления связного монологического высказывания на основе прочитанного текста о рецептах любимых блюд. | 1 | skysmart  .ru |
| 24 | Здоровое питание. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | 1 | https://uc hi.ru/ |
|  | **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены** | **10** |  |
| 25 | Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка и их вклад в науку и мировую культуру. | 1 | https://re  sh.edu.ru  / |
| 26 | Развитие навыков аудирования (реклама) с выборочным извлечением заданной информации. | 1 | https://og e.sdamgi  a.ru/ |
| 27 | Активизация грамматических навыков: употребление грамматических времён Past Perfect и Past Perfect Continuous. | 1 | https://uc hi.ru/ |
| 28 | *Выдающиеся люди родной страны и их вклад в науку и мировую культуру.* Развитие навыков составления связного монологического высказывания на основе прочитанных текстов о биографиях. | 1 | https://re  sh.edu.ru  / |
| 29 | Последовательность событий в сложноподчиненных предложениях. | 1 | https://uc hi.ru/ |
| 30 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения на основе текста-викторины о великих людях прошлого.  *День Александра Невского* | 1 | https://og e.sdamgi  a.ru/ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 31 | Формирование навыков письменной речи: письменное сообщение об истории денег/национальной валюты. | 1 | https://og e.sdamgi  a.ru/ |
| 32 | Выдающиеся люди родной страны: учёные. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания текста (*об истории исследования космоса в России*). | 1 | skysmart  .ru |
| 33 | Развитие навыков составления связного монологического высказывания: краткое сообщение о прочитанном с опорой. *День русской науки* | 1 | https://og e.sdamgi  a.ru/ |
| 34 | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | 1 | https://uc hi.ru/ |
|  | **Внешность и характер человека/литературного персонажа** | **4** |  |
| 35 | Внешность и черты характера. Введение и активизация лексики по теме. | 1 | https://re  sh.edu.ru  / |
| 36 | Развитие навыков составления связного монологического высказывания (описание героя). | 1 | https://og e.sdamgi  a.ru/ |
| 37 | Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос) по теме «Внешность. Одежда» с опорой на вопросы. | 1 | skysmart  .ru |
| 38 | Внешность и черты характера. Развитие навыков диалогической речи (диалог - обмен мнениями; выражение одобрения/ неодобрения) | 1 | https://og e.sdamgi  a.ru/ |
|  | **Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги** | **9** |  |
| 39 | Формирование навыков письменной речи: написание эссе «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?» | 1 | https://re  sh.edu.ru  / |
| 40 | Активизация грамматических навыков: употребление форм пассивного залога. | 1 | https://uc hi.ru/ |
| 41 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения на основе текста «Внешний вид звезд». | 1 | skysmart  .ru |
| 42 | Проблемы подростков. Особенности структуры и стиля письма-совета. | 1 | skysmart  .ru |
| 43 | Активизация грамматических навыков: образование и употребление прилагательных с отрицательным значением. | 1 | https://uc hi.ru/ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 44 | Развитие навыков изучающего чтения «Национальные костюмы Британских островов». | 1 | https://re  sh.edu.ru  / |
| 45 | Развитие навыков диалогической речи (диалогпобуждение о покупке одежды) с опорой на прочитанный текст. | 1 | skysmart  .ru |
| 46 | Внешность и черты характера. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | 1 | https://uc hi.ru/ |
| 47 | Контрольная работа за 1 полугодие по теме: «Что я знаю и умею». | 1 | https://uc hi.ru/ |
|  | **Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия** | **16** | skysmart  .ru |
| 48,  49 | Погода. Стихийные бедствия, природные катаклизмы. | 2 | https://re  sh.edu.ru  / |
| 50 | Развитие навыков диалогической речи (диалогинтервью журналиста с жертвой цунами с опорой на прочитанные тексты). | 1 | https://og e.sdamgi  a.ru/ |
| 51,  52 | Защита окружающей среды. Проблемы экологии. Климат, погода | 2 | skysmart  .ru |
| 53 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения на основе текста «Поведение животных во время стихийных бедствий». | 1 | skysmart  .ru |
| 54 | Активизация грамматических навыков: использование в речи инфинитива и герундия. | 1 | https://uc hi.ru/ |
| 55 | Развитие навыков аудирования и чтения с пониманием основного содержания услышанного (статья об истории прогнозирования погоды). | 1 | skysmart  .ru |
| 56 | Погода. Использование тематических пословиц и поговорок, идиоматических выражений (приметы погоды). | 1 | https://re  sh.edu.ru  / |
| 57 | Погода. Формирование навыков письменной речи: сочинение-рассуждение (эссе) по плану. | 1 | skysmart  .ru |
| 58 | Формирование навыков письменной речи: электронное письмо (e-mail) другу о недавней поездке с опорой на образец. | 1 | skysmart  .ru |
| 59 | Природа: флора и фауна. Развитие навыков изучающего чтения «Шотландские коровы». | 1 | https://re  sh.edu.ru  / |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 60 | Природа: растения и животные. Развитие навыков поискового и изучающего чтения на основе текста «Мир природы: ландыш». | 1 | https://re  sh.edu.ru  / |
| 61 | Погода. Природные явления. | 1 | skysmart  .ru |
| 62 | Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации (текст-инструкция к эксперименту). | 1 | skysmart  .ru |
| 63 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | 1 | https://og e.sdamgi  a.ru/ |
|  | **Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам** | **6** |  |
| 64 | Развитие навыков поискового чтения текста-статьи о путешествиях. | 1 | https://re  sh.edu.ru  / |
| 65 | Развитие навыков составления связного  монологического высказывания (сообщение-оценочное высказывание) на основе прочитанного «Расширяют ли путешествия кругозор?» | 1 | skysmart  .ru |
| 66 | Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос о путешествиях). | 1 | skysmart  .ru |
| 67,  68,  69 | Активизация грамматических навыков: формообразование и использование прямой и косвенной речи. | 3 | skysmart  .ru |
|  | **Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт** | **3** |  |
| 70 | Транспорт. Введение и активизация лексики по теме. | 1 | https://re  sh.edu.ru  / |
| 71 | Развитие навыков составления связного монологического высказывания: сообщение о самом популярном транспорте в России (с опорой на вопросы). | 1 | skysmart  .ru |
| 72 | Развитие навыков диалогической речи: использование фраз речевого этикета в транспорте. | 1 | skysmart  .ru |
|  | **Переписка с зарубежными сверстниками** | **4** |  |
| 73 | Формирование навыков письменной речи: письмоблагодарность принимающей стороне, с опорой на план. | 1 | https://re  sh.edu.ru  / |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 74 | Формирование навыков письменной речи: заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану). | 1 | skysmart  .ru |
| 75 | Развитие навыков составления связного монологического высказывания с помощью средств ИКТ (сообщение об одном из памятников мировой культуры находящемся в опасности). | 1 | skysmart  .ru |
| 76 | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | 1 | skysmart  .ru |
|  | **Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки / ресурсного центра.** | **4** |  |
| 77,  78 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним | 2 | https://re  sh.edu.ru  / |
| 79,  80 | Активизация грамматических навыков: распознавание и использование в речи модальных глаголов. | 2 | skysmart  .ru |
|  | **Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)** | **5** |  |
| 81 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).  Введение и активизация лексики по теме. | 1 | https://uc hi.ru/ |
| 82,  83,  84 | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Развитие навыков аудирования и чтения с пониманием основного содержания услышанного. | 3 | https://re  sh.edu.ru  / |
| 85 | Формирование навыков письменной речи: способы написания сочинения-рассуждения «Дистанционное обучение: за и против» (по плану). | 1 | skysmart  .ru |
|  | **Школьная жизнь. Школьное образование** | **5** |  |
| 86,  87 | Правила поведения в школе. Развитие навыков составления связного монологического высказывания по школьной тематике «Что бы ты сделал, если бы с твоим одноклассником плохо обращались в школе» | 2 | https://re  sh.edu.ru  / |
| 88 | Развитие навыков поискового, просмотрового чтения «Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории». | 1 | https://re  sh.edu.ru  / |
| 89 | Формирование навыков монологической речи: сообщение на основе прочитанного с включением дополнительной информации «Система школьного образования в России». | 1 | skysmart  .ru |
| 90 | Формирование навыков монологической речи: сообщение-рассуждение о прочитанном «Плюсы и минусы пользования компьютерной сетью». | 1 | https://re  sh.edu.ru  / |
|  | **Досуг и увлечения/хобби современного подростка**  **(чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)** | **12** |  |
| 91 | Спорт. Виды спорта. Введение и активизация лексики по теме. | 1 | https://re  sh.edu.ru  / |
| 92 | Развитие навыков поискового чтения «Экстремальные виды спорта». | 1 | skysmart  .ru |
| 93 | Формирование навыков письменной речи: статья в международный журнал для школьников о любимом виде спорта (с опорой на план). | 1 | skysmart  .ru |
| 94 | Формирование навыков монологической речи: высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям. | 1 | skysmart  .ru |
| 95 | Спортивные игры. Спортивные соревнования. Развитие навыков диалогической речи: диалог-приглашение к совместной спортивной деятельности. | 1 | skysmart  .ru |
| 96,  97 | Активизация грамматических навыков: придаточные условия и времени 2 и 3 типов. | 2 | https://uc hi.ru/ |
| 98 | Развитие навыков поискового чтения. *Международный день защиты детей* | 1 | https://uc hi.ru/ |
| 99 | Контрольная работа за год: «Что я знаю и умею». | 1 | https://uc hi.ru/ |
| 100 | Формирование навыков монологической речи: аргументированное высказывание по проблеме «Каким бы видом спорта я запретил бы заниматься своему ребенку?» | 1 | https://re  sh.edu.ru  / |
| 101 | Формирование навыков письменной речи: статья для журнала о спортивном празднике своего края/региона. | 1 | skysmart  .ru |
| 102 | Спорт. Виды спорта. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | 1 | https://uc hi.ru/ |

# 9 класс (99 ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урок  а | Тема урока | Колво часо  в | ЭОР |
|  | **Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории** | **11** |  |
| 1 | *Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты.* Развитие навыков поискового и изучающего чтения | 1 | https://re sh.edu.ru  / |
| 2 | Страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, Развитие навыков  диалогической речи: микродиалоги этикетного характера. | 1 | https://w ww.yakl  ass.ru/ |
| 3 | Страны изучаемого языка. Культурные особенности: национальные праздники. Развитие навыков поискового и изучающего чтения (текст-письмо с использованием активного грамматического материала: do/go/have в устойчивых словосочетаниях). | 1 | skysmart  .ru |
| 4 | Входная контрольная работа по теме: «Мы в девятом классе». | 1 | https://uc hi.ru/ |
| 5 | Культурные особенности: национальные праздники. Особые случаи/торжества. | 1 | https://uc hi.ru/ |
| 6 | Развитие навыков аудирования с выборочным извлечением заданной информации. | 1 | https://uc hi.ru/ |
| 7 | Формирование навыков монологической речи: высказывание по теме «Культурные особенности: национальные праздники» на основе прочитанного. | 1 | skysmart  .ru |
| 8 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения  «Национальный праздник индейцев Северной Америки». | 1 | https://og e.sdamgi  a.ru/ |
| 9 | Родная страна. Развитие навыков поискового и изучающего чтения «*Татьянин день – День студентов*». | 1 | https://og e.sdamgi  a.ru/ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 | Родная страна. Формирование навыков письменной речи: сочинение «*День памяти*». | 1 | https://uc hi.ru/ |
| 11 | Родная страна и страны изучаемого языка. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | 1 | https://og e.sdamgi  a.ru/ |
|  | **Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение** | **2** |  |
| 12 | *Развитие навыков диалогической речи: (диалограсспрос на основе статьи о международных*  *космических станциях «Жить в космосе (МКС)* | 1 | https://re  sh.edu.ru  / |
| 13 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Формирование навыков монологической речи: аргументированное высказывание по проблеме. | 1 | https://re  sh.edu.ru  / |
|  | **Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода** | **3** |  |
| 14 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие навыков аудирования с выборочным извлечением заданной информации. | 1 | https://og e.sdamgi  a.ru/ |
| 15,  16 | Карманные деньги. Молодёжная мода. Активизация грамматических навыков: инфинитив и формы с окончанием –ing. | 2 | https://og e.sdamgi  a.ru/ |
|  | **Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.**  **Стихийные бедствия** | **7** |  |
| 17 | Жизнь в городе/ в сельской местности.Проблемы экологии. Развитие навыков поискового чтения | 1 | https://og e.sdamgi  a.ru/ |
| 18 | Жизнь в городе/ в сельской местности. Климат, погода. Развитие навыков письменной речи: письмо личного характера о новом месте жительства | 1 | https://og e.sdamgi  a.ru/ |
| 19 | Активизация грамматических навыков: прямые и косвенные вопросы. | 1 | https://uc hi.ru/ |
| 20 | Активизация грамматических навыков: употребление фразовых глаголов, предлогов. | 1 | https://og e.sdamgi  a.ru/ |
| 21 | Формирование навыков монологической речи: высказывание с опорой на текст «Downing Street». | 1 | skysmart  .ru |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 22 | Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Развитие навыков поискового и изучающего чтения. | 1 | https://uc hi.ru/ |
| 23 | Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | 1 | https://og e.sdamgi  a.ru/ |
|  | **Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности** | **5** |  |
| 24 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Статья о загадочных существах. | 1 | https://og e.sdamgi  a.ru/ |
| 25 | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания «Сны и кошмары». | 1 | https://uc hi.ru/ |
| 26 | Активизация грамматических навыков: практика использования прошедших времён. | 1 | https://re  sh.edu.ru  / |
| 27 | Активизация грамматических навыков: модальные глаголы и их эквиваленты. | 1 | https://uc hi.ru/ |
| 28 | Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием содержания | 1 | https://og e.sdamgi  a.ru/ |
|  | **Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры).** **Роль книги в жизни подростка** | **13** |  |
| 29 | Развитие навыков диалогической речи (диалогпобуждение о культпоходе) с опорой на прочитанный текст. | 1 | skysmart  .ru |
| 30 | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Развитие навыков поискового и изучающего чтения по теме | 1 | https://og e.sdamgi  a.ru/ |
| 31 | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Формирование навыков письменной речи по плану с опорой на текст | 1 | https://uc hi.ru/ |
| 32 | Активизация грамматических навыков: сложные прилагательные | 1 | https://og e.sdamgi  a.ru/ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 33 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Замок с привидениями в Британии». | 1 | https://re  sh.edu.ru  / |
| 34 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Роль книги в жизни подростка.  Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | 1 | https://og e.sdamgi  a.ru/ |
| 35 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Развитие навыков поискового и изучающего чтения. | 1 | skysmart  .ru |
| 36 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения статьи о роботах и робототехнике. | 1 | https://og e.sdamgi  a.ru/ |
| 37 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие навыков диалогической речи с опорой на образец «Устранение неполадок с компьютером». | 1 | https://og e.sdamgi  a.ru/ |
| 38,  39 | Активизация грамматических навыков: способы выражения будущего времени | 2 | https://re  sh.edu.ru  / |
| 40,  41 | Формирование навыков монологической речи:  высказывание с использованием активного грамматического материала | 2 | https://uc hi.ru/ |
|  | **Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)** | **9** |  |
| 42 | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Современные технологии.  Комбинированный диалог по заданной ситуации. | 1 | skysmart  .ru |
| 43 | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Формирование навыков письменной речи: правила написания эссе «Подростки и высокие технологии». | 1 | https://uc hi.ru/ |
| 44 | Активизация грамматических навыков: образование существительных от глаголов (dependent (-ment, -ing, tion, -ssion, - ery, -ation). | 1 | https://re  sh.edu.ru  / |
| 45 | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. | 1 | skysmart  .ru |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 46 | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Заметка о российской компании, производящей робототехнику. | 1 | https://uc hi.ru/ |
| 47 | Формирование навыков монологической речи: сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного. | 1 | https://uc hi.ru/ |
| 48,  49 | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | 2 | skysmart  .ru |
| 50 | Контрольная работа за 1 полугодие по теме: «Что я знаю и умею». | 1 | https://re  sh.edu.ru  / |
|  | **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены** | **13** |  |
| 51 | Выдающиеся люди родной страны,их вклад в науку и мировую культуру: художники, музыканты | 1 | skysmart  .ru |
| 52 | Выдающиеся люди стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: художники, музыканты | 1 | skysmart  .ru |
| 53,  54 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие навыков диалогической речи с опорой на образец «Музыкальные вкусы». | 2 | https://uc hi.ru/ |
| 55,  56 | Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру:  государственные деятели, учёные. Степени сравнения прилагательных, наречия меры и степени. | 2 | skysmart  .ru |
| 57 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения:  статья об индийском кино. | 1 | https://re  sh.edu.ru  / |
| 58,  59 | Развитие навыков диалогической речи: диалог-обмен мнениями о прочитанной книге\писателе | 2 | skysmart  .ru |
| 60 | Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: писатели | 1 | skysmart  .ru |
| 61 | Выдающиеся люди стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: писатели. Драматургия Шекспира | 1 | https://re  sh.edu.ru  / |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 62 | Великие произведения искусства: Третьяковская галерея | 1 | https://re  sh.edu.ru  / |
| 63 | Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности | 1 | skysmart  .ru |
|  | **Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками** | **7** |  |
| 64,6  5 | Переписка с зарубежными сверстниками. *Электронное письмо другу о волонтёрской работе* | 2 | https://og e.sdamgi  a.ru/ |
| 66,6  7 | Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием содержания | 2 | https://og e.sdamgi  a.ru/ |
| 68,  69 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Активизация грамматических навыков: страдательный залог | 2 | https://re  sh.edu.ru  / |
| 70 | Услуги населению: прилагательные для описания профессий. | 1 | skysmart  .ru |
|  | **Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт** | **5** | skysmart  .ru |
| 71 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения: статья о поездке. | 1 | skysmart  .ru |
| 72 | Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Добро пожаловать в Сидней, Австралия. | 1 | https://og e.sdamgi  a.ru/ |
| 73 | Путешествия по России. Развитие навыков поискового и изучающего чтения: статья о московском Кремле. | 1 | https://re  sh.edu.ru  / |
| 74 | Транспорт. Экологически безопасные виды транспорта. *День эколога* | 1 | skysmart  .ru |
| 75 | Путешествия. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | 1 | skysmart  .ru |
|  | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача** | **12** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 76 | Здоровый образ жизни. Формирование навыков монологической речи: сообщение с использованием выписок по плану | 1 | https://re  sh.edu.ru  / |
| 77 | Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием содержания. Посещение врача. Обращение в службы экстренной помощи | 1 | skysmart  .ru |
| 78 | Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера): обращение в службы экстренной помощи. | 1 | skysmart  .ru |
| 79 | Активизация грамматических навыков: придаточные предложения условия. | 1 | skysmart  .ru |
| 80,  81 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 2 | https://og e.sdamgi  a.ru/ |
| 82 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения: статья-тест о здоровых привычках. | 1 | https://re  sh.edu.ru  / |
| 83 | Формирование навыков письменной речи: письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России. | 1 | skysmart  .ru |
| 84 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения:  статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России. | 1 | https://og e.sdamgi  a.ru/ |
| 85 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения: статья «Защити себя сам». | 1 | https://uc hi.ru/ |
| 86,  87 | Здоровый образ жизни. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | 2 | https://re  sh.edu.ru  / |
|  | **Досуг и увлечения/хобби современного подростка**  **(спорт)** | **14** |  |
| 88,  89 | Виды спорта. Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос). | 2 | https://og e.sdamgi  a.ru/ |
| 90,9  1 | Активизация грамматических навыков: употребление косвенной речи. | 2 | https://re  sh.edu.ru  / |
| 92 | Формирование навыков монологической речи: сообщение «Правила выживания; туризм». | 1 | https://re  sh.edu.ru  / |
| 93 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения: «Хелен Келлер. Победа над собой». | 1 | skysmart  .ru |
| 94 | Спортивные игры. Спортивные соревнования. Известные спортсмены. | 1 | https://re  sh.edu.ru  / |
| 95 | Спортивные игры. Спортивные соревнования. Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос). | 1 | https://og e.sdamgi  a.ru/ |
| 96 | Формирование навыков письменной речи: письменное высказывание на основе прочитанного «Вызов Антарктиды». | 1 | https://re  sh.edu.ru  / |
| 97 | Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | 1 | skysmart  .ru |
| 98 | Контрольная работа за год: «Что я знаю и умею». | 1 | skysmart  .ru |
| 99 | Подготовка и защита презентаций\постеров по теме: «Здоровый образ жизни. Занятия спортом». | 1 | skysmart  .ru |