**Рабочая программа учебного предмета**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

 **(5-6 класс)**

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ**

**НАРОДОВ РОССИИ»**

**Личностные результаты.**

 Планируемые результаты учебного предмета представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

 Личностные результаты учебного предмета достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**1. Патриотическое воспитание**

 Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности. **2. Гражданское воспитание**

 Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

1. **Ценности познавательной деятельности**

 Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

 Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

1. **Духовно-нравственное воспитание**

 Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении.

**Метапредметные результаты.**

 Метапредметные результаты учебного предмета включают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

**1. Познавательные универсальные учебные действия**

 Познавательные универсальные учебные действия включают:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
* смысловое чтение;
* развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

 Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

**3. Регулятивные универсальные учебные действия**

 Регулятивные универсальные учебные действия включают:

* умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание); основы духовно-нравственной культуры народов России.
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности. **Предметные результаты.**

 Предметные результаты учебного предмета включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

* знать основные нормы морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;
* знать и давать определения терминам «культура», «материальная культура», «духовно-нравственная культура», «религия», «мораль», «нравственность», «гуманизм» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
* осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
* характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
* понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
* приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
* понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.
* обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов

добра и зла;

* понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба»,

«коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким»;

* характеризовать многосторонность понятия «этика»;
* объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
* обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности;
* доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-**

**НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**5 КЛАСС (34 часа)**

**Тематический блок 1.**

**«Россия-наш общий дом»**

**Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

**Тема 2. Наш дом- Россия.**

Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

**Тема 3. Язык и история.**

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

**Тема 4. Русский язык- язык общения и язык возможностей.**

Русский язык-основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

**Тема 5. Истоки родной культуры.**

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

**Тема 6. Материальная культура.**

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

**Тема 7. Духовная культура.**

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак.

Духовная культура как реализация ценностей.

**Тема 8. Культура и религия.**

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

**Тема 9. Культура и образование.**

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

**Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).**

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком?

Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2.**

**«Семья и духовно-нравственные ценности»**

**Тема 11. Семья-хранитель духовных ценностей.**

Семья-базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура.

Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека. **Тема 12. Родина начинается с семьи.**

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? **Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.**

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей. **Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.**

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства. **Тема 15. Труд в истории семьи.**

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи. **Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).**

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.).

Семейное древо. Семейные традиции.

**Тематический блок 3.**

**«Духовно-нравственное богатство личности»**

**Тема 17. Личность-общество-культура.**

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей. **Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.**

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации. **Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.**

 Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

**Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.** Что такое история и почему она важна? История семьи-часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений. **Тема 21. Литература как язык культуры.**

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность. **Тема 22. Взаимовлияние культур.**

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

**Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.**

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. **Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.**

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина- часть общего Отечества. **Тема 25. Праздники в культуре народов России.**

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовнонравственных идеалов.

**Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.** Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

**Тема 27. Музыкальная культура народов России.**

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах. **Тема 28. Изобразительное искусство народов России.**

 Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты.

Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России. **Тема 29. Фольклор и литература народов России.**

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

**Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).**

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

**Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).**

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

**Тема 32. Единство страны — залог будущего России.**

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

**6 КЛАСС (34 часа)**

**Тематический блок 1.**

 **«Культура как социальность»**

**Тема 1. Мир культуры: его структура.**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества. **Тема 2. Культура России: многообразие регионов.**

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России. **Тема 3. История быта как история культуры.**

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России. **Тема 4. Прогресс: технический и социальный.**

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

**Тема 5. Образование в культуре народов России.**

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

**Тема 6. Права и обязанности человека.**

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации. **Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовнонравственных ценностей. **Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).** Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России. **Тематический блок 2.**

**«Человек и его отражение в культуре»**

**Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.**

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни. **Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.**

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность. **Тема 11. Религия как источник нравственности.**

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

**Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.**

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика.

Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей. **Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.** Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна? **Тема 14. Самопознание (практическое занятие).**

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь.

Выполнение проекта.

**Тематический блок 3.**

**«Человек как член общества»**

**Тема 15. Труд делает человека человеком.**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда. **Тема 16. Подвиг: как узнать героя?**

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

**Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.** Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

**Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовнонравственного самосознания.**

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества. **Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность.

Волонтёрство. Общественные блага.

**Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравственной культуры народов России.**

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма.

Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России. **Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовнонравственного облика общества.**

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

**Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.**

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

**Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.**

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных. **Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).**

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» Тема 25. Гражданин.**

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином.

Нравственные качества гражданина.

**Тема 26. Патриотизм.**

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории.

Важность патриотизма. **Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?**

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

**Тема 28. Государство. Россия-наша родина.**

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство?

Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность. **Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).**

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).**

Портрет школы или класса через добрые дела. **Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).**

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

**Тема 32. Человек и культура (проект).**

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы по воспитанию. Темы выделены курсивом.

1. **класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ тем ы**  | **Тема урока**  | **Содержание**  | **Ко л-во часов**  | **ЦОР/ ЭОР**  |
| **1**  | Зачем изучать курс «Основы духовнонравственной культуры народов России»? *День знаний*  | Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.  | 1  | [**https://educ ont.ru**](https://educont.ru/)  |
| **2**  | Наш дом-Россия. *День окончания Второй мировой войны,*  | Россия-многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.  | 1  | **https://sferu m.ru/?p=sta****rt**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *День солидарности в борьбе с терроризмом.*  |  |  |  |
| **3**  | Язык и история.  | Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.  | 1  | **https://uchi.****ru/main**  |
| **4**  | Русский язык — язык общения и язык возможностей.  | Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.  | 1  | [**https://educ ont.ru**](https://educont.ru/) |
| **5**  | Истоки родной культуры. *День Учителя.*   | Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.  | 1  | [**https://educ ont.ru**](https://educont.ru/) |
| **6**  | Материальная культура.  | Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.  | 1  | **https://sferu m.ru/?p=sta****rt**  |
| **7**  | Духовная культура.  | Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.  | 1  | [**https://educ ont.ru**](https://educont.ru/)  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8**  | Культура и религия. *День памяти жертв политических репрессий.*   | Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.  | 1  | **https://sferu m.ru/?p=sta****rt**  |
| **9**  | Культура и образование.  | Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовнонравственному развитию человека.  | 1  | **https://uchi.****ru/main**  |
| **10**  | Многообразие культур России. *День народного единства.*  | Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.  | 1  | [**https://sferu m.ru/?p=sta**](https://sferum.ru/?p=start)[**rt**](https://sferum.ru/?p=start)  |
| **11**  | Семьяхранитель духовных ценностей.  | Семья-базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовнонравственный долг человека.  | 1  | [**https://educ ont.ru**](https://educont.ru/)  |
| **12**  | Родина начинается с семьи. *День матери.*  | История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?  | 1  | [**https://educ ont.ru**](https://educont.ru/)  |
| **13**  | Традиции семейного воспитания в России.  | Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.  | 1  | [**https://uchi.**](https://uchi.ru/)[**ru/**](https://uchi.ru/)  |
| **14**  | Образ семьи в культуре народов России. *Международн**ый день инвалидов.*  | Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.  | 1  | **https://sferu m.ru/?p=sta****rt**  |
| **15**  | Труд в истории семьи.  | Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.  | 1  | [**https://educ ont.ru**](https://educont.ru/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **16**  | Семья в современном мире.   | Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.  | 1  | **https://sferu m.ru/?p=sta****rt**  |
| **17**  | Личностьобществокультура. *День* *Конституции* *Российской* *Федерации.*  | Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.  | 1  | [**https://uchi.**](https://uchi.ru/)[**ru/**](https://uchi.ru/)  |
| **18**  | Духовный мир человека. Человек-творец культуры.  | Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.  | 1  | [**https://sferu m.ru/?p=sta**](https://sferum.ru/?p=start)[**rt**](https://sferum.ru/?p=start)  |
| **19**  | Личность и духовнонравственные ценности. *Рождество Христово.*  | Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.  | 1  | [**https://educ ont.ru**](https://educont.ru/)  |
| **20**  | Историческая память как духовнонравственная ценность.  | Что такое история и почему она важна? История семьи-часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.  | 1  | [**https://uchi.**](https://uchi.ru/)[**ru/**](https://uchi.ru/)  |
| **21**  | Литература как язык культуры. *«Татьянин день» (праздник студентов).*  | Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.  | 1  | [**https://sferu m.ru/?p=sta**](https://sferum.ru/?p=start)[**rt**](https://sferum.ru/?p=start)  |
| **22**  | Взаимовлияние культур.  |  Взаимодействие культур.  Межпоколенная и  | 1  | [**https://uchi.**](https://uchi.ru/)[**ru/**](https://uchi.ru/)  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовнонравственных ценностей.  |  |  |
| **23**  | Духовнонравственные ценности российского народа. *День русской науки.*  | Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.  | 1  | [**https://sferu m.ru/?p=sta**](https://sferum.ru/?p=start)[**rt**](https://sferum.ru/?p=start)  |
| **24**  | Регионы России: культурное многообразие.  | Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина-часть общего Отечества.  | 1  | [**https://educ ont.ru**](https://educont.ru/)  |
| **25**  |  Праздники в культуре народов России. *День защитника* *Отечества.*  | Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовнонравственных идеалов.  | 1  | [**https://sferu m.ru/?p=sta**](https://sferum.ru/?p=start)[**rt**](https://sferum.ru/?p=start)  |
| **26**  | Памятники архитектуры в культуре народов России.  | Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовнонравственные ценности народов России.  | 1  | [**https://educ ont.ru**](https://educont.ru/)  |
| **27**  | Музыкальная культура народов России.  | Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.  | 1  | [**https://sferu m.ru/?p=sta**](https://sferum.ru/?p=start)[**rt**](https://sferum.ru/?p=start)  |
| **28**  | Изобразительн ое искусство народов России.  | Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.  | 1  | [**https://uchi.**](https://uchi.ru/)[**ru/**](https://uchi.ru/)  |
| **29**  | Фольклор и литература народов России.  | Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.  | 1  | [**https://educ ont.ru**](https://educont.ru/)  |
| **30-****31**  | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом. *Праздник* *Весны и Труда.*  | Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.  | 2  | [**https://sferu m.ru/?p=sta**](https://sferum.ru/?p=start)[**rt**](https://sferum.ru/?p=start)  |
| **32-****33**  | Культурная карта России.  | География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.  | 2  | [**https://educ ont.ru**](https://educont.ru/)  |
| **34**  | Единство страны — залог будущего России. *День славянской письменности и культуры.*  | Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовнонравственные ценности народов России.  | 1  | [**https://uchi.**](https://uchi.ru/)[**ru/**](https://uchi.ru/)  |

1. **класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ тем ы**  | **Тема урока**  | **Содержание**  | **Ко л-во часов**  | **ЦОР/ ЭОР**  |
| **1**  | Мир культуры: его структура. *День знаний.*  | Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.  | 1  | [**https://educ ont.ru**](https://educont.ru/)  |
| **2**  | Культура России: многообразие регионов.  | Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.  | 1  | **https://sferu m.ru/?p=sta****rt**  |
| **3**  | История быта как история культуры.  | Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.  | 1  | **https://uchi.****ru/main**  |
| **4**  | Прогресс: технический и социальный.  | Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?  | 1  | [**https://educ ont.ru**](https://educont.ru/) |
| **5**  | Образование в культуре  | Представление об основных этапах в истории образования.  | 1  | [**https://educ ont.ru**](https://educont.ru/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | народов России. *День Учителя.*   | Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.  |  |  |
| **6**  | Права и обязанности человека. *День отца.*  | Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.  | 1  | **https://sferu m.ru/?p=sta****rt**  |
| **7**  | Общество и религия: духовнонравственное взаимодействи.  | Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовнонравственных ценностей.  | 1  | [**https://educ ont.ru**](https://educont.ru/)  |
| **8**  | Современный мир: самое важное.  | Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.  | 1  | **https://sferu m.ru/?p=sta****rt**  |
| **9**  | Каким должен быть человек? Духовнонравственный облик и идеал человека.  | Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.  | 1  | **https://uchi.****ru/main**  |
| **10**  | Взросление человека в культуре народов России.  | Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во  | 1  | [**https://sferu m.ru/?p=sta**](https://sferum.ru/?p=start)[**rt**](https://sferum.ru/?p=start)  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Международн**ый день инвалидов.*   | взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.  |  |  |
| **11**  | Религия как источник нравственности.  | Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.  | 1  | [**https://educ ont.ru**](https://educont.ru/)  |
| **12**  |  Наука как источник знания о человеке и человеческом.  | Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.  | 1  | [**https://educ ont.ru**](https://educont.ru/)  |
| **13**  |  Этика и нравственность как категории духовной культуры.  *Битва за* *Москву,* *Международн**ый день добровольцев.* | Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?  | 1  | [**https://uchi.**](https://uchi.ru/)[**ru/**](https://uchi.ru/)  |
| **14-****15**  | Самопознание.  | Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.  | 2  | **https://sferu m.ru/?p=sta****rt**  |
| **16**  | Труд делает человека человеком.  | Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.  | 1  | [**https://educ ont.ru**](https://educont.ru/) |
| **17**  | Подвиг: как узнать героя? *День спасателя.*  | Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.  | 1  | **https://sferu m.ru/?p=sta****rt**  |
| **18**  | Люди в обществе:  | Человек в социальном измерении. Дружба,  | 1  | [**https://uchi.**](https://uchi.ru/)[**ru/**](https://uchi.ru/)  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | духовнонравственное взаимовлияние.  | предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.  |  |  |
| **19**  | Проблемы современного общества как отражение его духовнонравственного самосознания.  |  Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.  | 1  | [**https://sferu m.ru/?p=sta**](https://sferum.ru/?p=start)[**rt**](https://sferum.ru/?p=start)  |
| **20**  | Духовнонравственные ориентиры социальных отношений.  | Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага.  | 1  | [**https://educ ont.ru**](https://educont.ru/)  |
| **21**  | Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравств енной культуры народов России. *День снятия блокады* *Ленинграда; День* *освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" АушвицБиркенау* *(Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.*   | Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.  | 1  | [**https://uchi.**](https://uchi.ru/)[**ru/**](https://uchi.ru/)  |
| **22**  | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно- | Социальные проф учитель, полицейский, работник. нравственные  | ессии: врач, пожарный, социальный Духовно-качества,  | 1  | [**https://sferu m.ru/?p=sta**](https://sferum.ru/?p=start)[**rt**](https://sferum.ru/?p=start)  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | нравственного облика общества.  | необходимые представителям этих профессий.  |  |  |
| **23**  | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.  | Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовнонравственного развития личности самого мецената и общества в целом.  | 1  | [**https://uchi.**](https://uchi.ru/)[**ru/**](https://uchi.ru/)  |
| **24**  | Выдающиеся учёные России.  Наука как источник социального и духовного прогресса общества. *День космонавтики.*  | Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.  | 1  | [**https://sferu m.ru/?p=sta**](https://sferum.ru/?p=start)[**rt**](https://sferum.ru/?p=start)  |
| **25**  | Моя профессия.  | Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.  | 2  | [**https://educ ont.ru**](https://educont.ru/)  |
| **26**  | Гражданин.  | Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.  | 1  | [**https://sferu m.ru/?p=sta**](https://sferum.ru/?p=start)[**rt**](https://sferum.ru/?p=start)  |
| **27**  | Патриотизм.  | Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.  | 1  | [**https://educ ont.ru**](https://educont.ru/)  |
| **28**  | Защита Родины: подвиг или долг? *День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественно й войны.*  | Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.  | 1  | [**https://sferu m.ru/?p=sta**](https://sferum.ru/?p=start)[**rt**](https://sferum.ru/?p=start)  |
| **29**  | Государство. Россия — наша родина.  | Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.  | 1  | [**https://uchi.**](https://uchi.ru/)[**ru/**](https://uchi.ru/)  |
| **30**  | Гражданская идентичность. *День Победы.*  | Какими качествами должен обладать человек как гражданин.  | 1  | [**https://educ ont.ru**](https://educont.ru/)  |
| **31**  | Моя школа и мой класс.  | Портрет школы или класса через добрые дела.  | 1  | [**https://sferu m.ru/?p=sta**](https://sferum.ru/?p=start)[**rt**](https://sferum.ru/?p=start)  |
| **32**  | Человек: какой он?  | Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.  | 1  | [**https://educ ont.ru**](https://educont.ru/)  |
| **33-****34**  | Человек и культура.  | Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».  | 2  | [**https://uchi.**](https://uchi.ru/)[**ru/**](https://uchi.ru/)  |