**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета**

**«Основы безопасности жизнедеятельности» 8- 9 классы**

**1. Содержание учебного предмета**

8 КЛАСС

**Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для

человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности

жизнедеятельности»; источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и

чрезвычайной ситуаций; уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию,

правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

основные источники опасности в быту и их классификация; защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания; бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых

веществ и их опасности; признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания

первой помощи; правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и

правила оказания первой помощи; правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия,

приёмы и правила оказания первой помощи; первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними,

ответственность за ложные сообщения; права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной

безопасности; ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми

людьми; меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила

поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения; правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок

действий при авариях на коммунальных системах.

**Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности

участников дорожного движения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения; порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных

транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом; правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов); дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию; **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:** общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности

в общественных местах; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест

массового пребывания людей; порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку; порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий; опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных

местах, порядок действий при их возникновении; порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами. **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:** чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация; правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими

животными, порядок действий при встрече с ними; порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и

насекомых; различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения,

необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями; автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к

длительному автономному существованию; порядок действий при автономном существовании в природной среде; правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия; общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в

подготовленных и неподготовленных местах; порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при

обнаружении человека в полынье. **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и

значение для человека; факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики

и защиты от них; порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-

социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения; понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска

неинфекционных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный

алгоритм оказания первой помощи; назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях,

приёмы психологической поддержки пострадавшего. **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:** общение и его значение для человека, способы организации эффективного и

позитивного общения; приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного

взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения; манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания

манипуляций и способы противостояния им; приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них; современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила

безопасного поведения; правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и

компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения

возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки,

приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:** понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные

варианты проявления и последствия; цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни

террористической опасности; основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и

терроризму, контртеррористическая операция и её цели; признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила

антитеррористического поведения; признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при

их обнаружении; правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка

захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

9 КЛАСС

**Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия,

приёмы и правила оказания первой помощи; первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними,

ответственность за ложные сообщения; права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной

безопасности; **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:** правила дорожного движения для пассажиров;

 обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень

безопасности и правила его применения; порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных

транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом; правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов); дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий; порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного,

водного, воздушного); обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на

отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом; первая помощь и последовательность её оказания;

правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в

результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

**Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:** порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий; опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных

местах, порядок действий при их возникновении; порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами. **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:** автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к

длительному автономному существованию; порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их

возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара; устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения

в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при

попадании в лавину; камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых

для снижения риска попадания под камнепад; сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону

селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале

оползня; общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в

подготовленных и неподготовленных местах; порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при

обнаружении человека в полынье;

 наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при

наводнении; цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в

зоне цунами; ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при

ураганах, бурях и смерчах; грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в

грозу; землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана; смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для

устойчивого развития общества; правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

 понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»,

современные модели психического здоровья и здоровой личности; стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы

самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний; понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный

алгоритм оказания первой помощи; назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях,

приёмы психологической поддержки пострадавшего.

**Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:** общение и его значение для человека, способы организации эффективного и

позитивного общения; приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного

взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения; понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития

конфликта; условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его

опасных проявлениях; способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора); опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания

манипуляций и способы противостояния им; приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила

безопасного поведения; правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:** опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их

разновидности; правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения

сложных и опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки,

приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность. **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:** понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные

варианты проявления и последствия; цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни

террористической опасности; основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и

терроризму, контртеррористическая операция и её цели; признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила

антитеррористического поведения; признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при

их обнаружении; правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных

ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования; государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера

ответственности, порядок взаимодействия с ними; общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности

жизни и здоровья населения; права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты

населения от чрезвычайных ситуаций; антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной

безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система

ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в

том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ; средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок

пользования фильтрующим противогазом; эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий

населения при объявлении эвакуации.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. **Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной

стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к

выполнению конституционного долга - защите Отечества.

1. **Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности

(волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного

участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

1. **Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного

отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

1. **Эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать,

ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного

поведения в повседневной жизни.

1. **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

1. **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе

осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять

собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и

такого же права другого человека.

1. **Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

1. **Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

1. **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды**, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности,

открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам,

выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду,

достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать

происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и

действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь

находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. **Овладение универсальными познавательными действиями.** Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для

обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения

поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование

заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию

различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту

же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным

педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся. **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.** Общение: уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных

знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

обнаруживать различие и сходство позиций; в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога; публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы

при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах); определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оцени- вать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.** Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных

ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов; составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия): давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять

и анализировать их причины; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого,

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на

ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего

вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

1. сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
2. сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
3. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
4. понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
5. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;
6. знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
7. понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
8. овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
9. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
10. умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
11. освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
12. овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**, формируемые в ходе изучения учебного предмета, по учебным модулям:

8 КЛАСС

**Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

 раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности

предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях); приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека

и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства; классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности - люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения; раскрывать общие принципы безопасного поведения. **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы,

электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты); знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной

безопасности; соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить

возникновение опасных ситуаций в быту; распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные

сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного

происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и

газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети); безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том

числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

**Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:** классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный,

железнодорожный, водный, воздушный); соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода,

пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения; **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах,

в том числе техногенного происхождения;

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия); соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания

людей (в толпе); знать правила информирования экстренных служб; безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных

(потенциально опасных) вещей и предметов; эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в

общественных местах; безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том

числе при захвате и освобождении заложников; безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного

характера.

**Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

соблюдать правила безопасного поведения на природе; объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года; характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями; знать и применять способы подачи сигнала о помощи. **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового

образа жизни; характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека; раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия); сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение,

алкоголизм, наркомания, игровая зависимость); приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных

заболеваний; безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии); характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера; оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях. **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям; соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с

подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения); соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей; распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в

практике современных молодёжных увлечений.

**Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:** приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее — Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества); владеть принципами безопасного использования Интернета; предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

**Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:** объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия; сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической

деятельности; объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и

экстремизму в Российской Федерации; распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном

месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных

(или опасных) вещей и предметов; безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

**9 КЛАСС**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**, формируемые в ходе изучения учебного предмета, по учебным модулям: **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:** знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной

безопасности; знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные

сообщения; безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том

числе правильно использовать первичные средства пожаротушения. **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:** классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный,

железнодорожный, водный, воздушный); соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода,

пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения; предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в

том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта; безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом. **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия); знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в

общественных местах; безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том

числе при захвате и освобождении заложников; безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного

характера. **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:** раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение

экологии для устойчивого развития общества; помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной

экологической обстановке; объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года; безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные); характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями; знать и применять способы подачи сигнала о помощи. **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия); оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях. **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:** приводить примеры межличностного и группового конфликта; характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие,

буллинг (травля));

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям; соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с

подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения); соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей; распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в

практике современных молодёжных увлечений; безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных

манипуляциях. **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:** характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее — Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества); характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

**Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:** объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия; сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической

деятельности; объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и

экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном

месте; безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных

(или опасных) вещей и предметов; безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том

числе при захвате и освобождении заложников.

**Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении

безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации; объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях; характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера; объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях

чрезвычайных ситуаций; помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в

различных ситуациях; владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных

обязанностей; информировать население и соответствующие органы о возникновении

опасных ситуаций.

 **3. Тематическое планирование**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

1. КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Наименование модулей и тем программы  | Кол-во часов  | ЦОР/ ЭОР  |
| **Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе**  | **2**  |  |
| 1.1  | Цель и основные понятия предмета ОБЖ. | **1**  | [**https://interneturok.ru**](https://interneturok.ru/)  |
| 1.2  | Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.  | **1**  | [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3333/start/)  [**https://videouroki.net**](https://videouroki.net/video/30-voditiel-ghlavnyi-uchastnik-dorozhnogho-dvizhieniia.html)  |
| **Модуль 2. Безопасность в быту**  | **5**  |  |
| 2.1  | Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений и травм. Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования. *Безопасное поведение учащихся в школе, дома, на улице.* | **1**  | [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3333/start/)  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.2  | Пожарная безопасность в быту. Факторы и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи.  | **1**  | [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3333/start/)  [**https://videouroki.net**](https://videouroki.net/video/30-voditiel-ghlavnyi-uchastnik-dorozhnogho-dvizhieniia.html) [**https://interneturok.ru**](https://interneturok.ru/)  |
| 2.3  | Пожарная безопасность в быту. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.  |  |  |
| 2.4  | Первичные средства пожаротушения.  | **1**  | [**https://videouroki.net**](https://videouroki.net/video/30-voditiel-ghlavnyi-uchastnik-dorozhnogho-dvizhieniia.html) [**https://interneturok.ru**](https://interneturok.ru/)  |
| 2.5  | Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения. | **1**  | [**https://videouroki.net**](https://videouroki.net/video/30-voditiel-ghlavnyi-uchastnik-dorozhnogho-dvizhieniia.html)  |
| **Модуль 3. Безопасность на транспорте**  | **4**  |  |
| 3.1  | Правила дорожного движения.  | **1**  | [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3333/start/) [**https://videouroki.net**](https://videouroki.net/video/30-voditiel-ghlavnyi-uchastnik-dorozhnogho-dvizhieniia.html) [**https://prosv.ru**](https://prosv.ru/)  |
| 3.2  | Безопасность пешехода.  |  | [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3333/start/) [**https://videouroki.net**](https://videouroki.net/video/30-voditiel-ghlavnyi-uchastnik-dorozhnogho-dvizhieniia.html) [**https://prosv.ru**](https://prosv.ru/)  |
| 3.3  | Безопасность пассажира. | **1**  | [**https://videouroki.net**](https://videouroki.net/video/30-voditiel-ghlavnyi-uchastnik-dorozhnogho-dvizhieniia.html) [**https://prosv.ru**](https://prosv.ru/)  |
| 3.4  | Безопасность водителя. | **1**  | [**https://videouroki.net**](https://videouroki.net/video/30-voditiel-ghlavnyi-uchastnik-dorozhnogho-dvizhieniia.html) [**https://prosv.ru**](https://prosv.ru/)  |
| **Модуль 4. Безопасность в общественных местах**  | **3**  |  |
| 4.1  | Основные опасности в общественных местах. Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков, в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. | **1**  | [**https://videouroki.net**](https://videouroki.net/video/30-voditiel-ghlavnyi-uchastnik-dorozhnogho-dvizhieniia.html)  |
| 4.2  | Пожарная безопасность в общественных местах.  | **1**  | [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru/) [**https://videouroki.net**](https://videouroki.net/video/30-voditiel-ghlavnyi-uchastnik-dorozhnogho-dvizhieniia.html)  |
| 4.3  | Контрольная работа за 1 полугодие.  | **1**  |  |
| **Модуль 5. Безопасность в природной среде**  | **6**  |  |
| 5.1  | Правила безопасного поведения на природе. Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация | **1**  | [**https://videouroki.net**](https://videouroki.net/video/30-voditiel-ghlavnyi-uchastnik-dorozhnogho-dvizhieniia.html) [**https://interneturok.ru**](https://interneturok.ru/)  |
| 5.2  | Безопасные действия при автономном существовании в природной среде. | **3**  | [**https://videouroki.net**](https://videouroki.net/video/30-voditiel-ghlavnyi-uchastnik-dorozhnogho-dvizhieniia.html) [**https://interneturok.ru**](https://interneturok.ru/)  |
| 5.3  | Безопасное поведение на водоёмах. | **2**  | [**https://videouroki.net**](https://videouroki.net/video/30-voditiel-ghlavnyi-uchastnik-dorozhnogho-dvizhieniia.html) [**https://interneturok.ru**](https://interneturok.ru/)  |
| **Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний**  | **8**  |  |
| 6.1  | Общие представления о здоровье и здоровом образе жизни. *Физическая подготовка, режим и правильное питание космонавтов.* | **1**  | [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru/) [**https://prosv.ru**](https://prosv.ru/) [**https://videouroki.net**](https://videouroki.net/video/30-voditiel-ghlavnyi-uchastnik-dorozhnogho-dvizhieniia.html)  |
| 6.2  | Факторы, влияющие на здоровье человека. Профилактика вредных привычек  | **1**  |  |
| 6.3  | Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний. | **1**  | [**https://videouroki.net**](https://videouroki.net/video/30-voditiel-ghlavnyi-uchastnik-dorozhnogho-dvizhieniia.html)  |
| 6.4  | Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний. | **1**  | [**https://videouroki.net**](https://videouroki.net/video/30-voditiel-ghlavnyi-uchastnik-dorozhnogho-dvizhieniia.html)  |
| 6.5  | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. *Оказание первой помощи раненым в годы ВОВ.* | **4**  | [**https://videouroki.net**](https://videouroki.net/video/30-voditiel-ghlavnyi-uchastnik-dorozhnogho-dvizhieniia.html) [**https://prosv.ru**](https://prosv.ru/)  |
| **Модуль 7. Безопасность в социуме**  | **2**  |  |
| 7.1  | Общение — основа социального взаимодействия. Манипуляция и способы противостоять ей. | **1**  | [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) [**https://prosv.ru**](https://prosv.ru/)  |
| 7.2  | Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи | **1**  | [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) [**https://prosv.ru**](https://prosv.ru/)  |
| **Модуль 8. Безопасность в информационном пространстве**  | **1**  |  |
| 8.1  | Общие принципы безопасности в цифровой среде. Безопасные правила цифрового поведения. | **1**  | [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) [**https://prosv.ru**](https://prosv.ru/)  |
| **Модуль 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму**  | **3**  |  |
| 9.1  | Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму. | **1**  | [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3326/start/) [**https://videouroki.net**](https://videouroki.net/video/30-voditiel-ghlavnyi-uchastnik-dorozhnogho-dvizhieniia.html) [**https://prosv.ru**](https://prosv.ru/)  |
| 9.2  | Безопасные действия при угрозе теракта и совершении теракта. *Трагические примеры совершения террористических актов в нашей стране.* | **1**  | [**https://prosv.ru**](https://prosv.ru/) [**https://videouroki.net**](https://videouroki.net/video/30-voditiel-ghlavnyi-uchastnik-dorozhnogho-dvizhieniia.html)  |
| 9.3  | Итоговая контрольная работа.  | **1**  |  |
| **Общее количество часов:**  | **34**  |  |

1. КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Наименование модулей и тем программы  | Кол-во часов  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
| **Модуль 2. Безопасность в быту**  | **2**  |  |
| 2.1  | Пожарная безопасность в быту. *Безопасное поведение учащихся в школе, дома, на улице.* | **1**  | [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3333/start/)  [**https://videouroki.net**](https://videouroki.net/video/30-voditiel-ghlavnyi-uchastnik-dorozhnogho-dvizhieniia.html) [**https://interneturok.ru**](https://interneturok.ru/)  |
| 2.2  | Входная контрольная работа.  | **1**  |  |
| **Модуль 3. Безопасность на транспорте**  | **3**  |  |
| 3.1  | Безопасность пассажира и водителя. | **1**  | [**https://videouroki.net**](https://videouroki.net/video/30-voditiel-ghlavnyi-uchastnik-dorozhnogho-dvizhieniia.html) [**https://prosv.ru**](https://prosv.ru/)  |
| 3.2  | Безопасные действия при дорожнотранспортных происшествиях. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте. | **1**  | [**https://videouroki.net**](https://videouroki.net/video/30-voditiel-ghlavnyi-uchastnik-dorozhnogho-dvizhieniia.html) [**https://prosv.ru**](https://prosv.ru/)  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.3  | Безопасность пассажиров на различных видах транспорта. | **1**  | [**https://videouroki.net**](https://videouroki.net/video/30-voditiel-ghlavnyi-uchastnik-dorozhnogho-dvizhieniia.html) [**https://prosv.ru**](https://prosv.ru/)  |
| **Модуль 4. Безопасность в общественных местах**  | **2**  |  |
| 4.1  | Пожарная безопасность в общественных местах. | **1**  | [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru/) [**https://videouroki.net**](https://videouroki.net/video/30-voditiel-ghlavnyi-uchastnik-dorozhnogho-dvizhieniia.html)  |
| 4.2  | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. | **1**  | [**https://videouroki.net**](https://videouroki.net/video/30-voditiel-ghlavnyi-uchastnik-dorozhnogho-dvizhieniia.html)  |
| **Модуль 5. Безопасность в природной среде**  | **11**  |  |
| 5.1  | Безопасные действия при автономном существовании в природной среде. Экология и её значение для устойчивого развития общества. *Загрязнение окружающей природной среды человеком.* | **1**  | [**https://videouroki.net**](https://videouroki.net/video/30-voditiel-ghlavnyi-uchastnik-dorozhnogho-dvizhieniia.html) [**https://interneturok.ru**](https://interneturok.ru/)  |
| 5.2  | Пожарная безопасность в природной среде. Природные пожары. | **2**  | [**https://videouroki.net**](https://videouroki.net/video/30-voditiel-ghlavnyi-uchastnik-dorozhnogho-dvizhieniia.html) [**https://interneturok.ru**](https://interneturok.ru/)  |
| 5.3  | Безопасное поведение в горах (снежные лавины, камнепады, сели, оползни).  | **1**  | [**https://videouroki.net**](https://videouroki.net/)  |
| 5.4  | Безопасное поведение на водоёмах. *Помощь добровольческих организаций людям, пострадавшим при наводнении.*  | **1**  | [**https://videouroki.net**](https://videouroki.net/video/30-voditiel-ghlavnyi-uchastnik-dorozhnogho-dvizhieniia.html) [**https://interneturok.ru**](https://interneturok.ru/)  |
| 5.5  | Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами.  | **1**  | [**https://videouroki.net**](https://videouroki.net/video/30-voditiel-ghlavnyi-uchastnik-dorozhnogho-dvizhieniia.html) [**https://interneturok.ru**](https://interneturok.ru/)  |
| 5.6  | Контрольная работа за 1 полугодие.  | **1**  |  |
| 5.7  | Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе.  | **2**  | [**https://videouroki.net**](https://videouroki.net/video/30-voditiel-ghlavnyi-uchastnik-dorozhnogho-dvizhieniia.html) [**https://interneturok.ru**](https://interneturok.ru/)  |
| 5.8  | Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана.  | **2**  | [**https://videouroki.net**](https://videouroki.net/video/30-voditiel-ghlavnyi-uchastnik-dorozhnogho-dvizhieniia.html) [**https://interneturok.ru**](https://interneturok.ru/)  |
| **Модуль 6. Здоровье и как его сохранить.** **Основы медицинских знаний**  | **5**  |  |
| 6.1  | Психическое здоровье и психологическое благополучие.   | **1**  | [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3344/start/) [**https://videouroki.net**](https://videouroki.net/video/30-voditiel-ghlavnyi-uchastnik-dorozhnogho-dvizhieniia.html)  |
| 6.2  | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. | **4**  | [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru/) [**https://videouroki.net**](https://videouroki.net/video/30-voditiel-ghlavnyi-uchastnik-dorozhnogho-dvizhieniia.html) [**https://prosv.ru**](https://prosv.ru/)  |
| **Модуль 7. Безопасность в социуме**  | **2**  |  |
| 7.1  | Общение — основа социального взаимодействия. Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. | **1**  | [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) [**https://prosv.ru**](https://prosv.ru/)  |
| 7.2  | Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи. Манипуляция и способы противостоять ей. | **1**  | [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) [**https://prosv.ru**](https://prosv.ru/)  |
| **Модуль 8. Безопасность в информационном пространстве**  | **2**  |  |
| 8.1  | Опасные программы и явления цифровой среды. | **1**  | [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) [**https://prosv.ru**](https://prosv.ru/)  |
| 8.2  | Безопасные правила цифрового поведения. Деструктивные течения в Интернете и защита от них.  | **1**  | [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) [**https://prosv.ru**](https://prosv.ru/)  |
| **Модуль 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму**  | **2**  |  |
| 9.1  | Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму.  | **1**  | [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) [**https://prosv.ru**](https://prosv.ru/)  |
| 9.2  | Безопасные действия при угрозе и совершении теракта. *Трагические примеры совершения террористических актов в нашей стране.*  | **1**  | [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) [**https://prosv.ru**](https://prosv.ru/)  |
| **Модуль 10. Взаимодействие личности, общества и государства**  | **5**  |  |
| 10.1  | Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).  | **1**  | [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3347/start/) [**https://videouroki.net**](https://videouroki.net/video/30-voditiel-ghlavnyi-uchastnik-dorozhnogho-dvizhieniia.html) [**https://interneturok.ru**](https://interneturok.ru/)  |
| 10.2  | Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.  | **1**  | [**https://videouroki.net**](https://videouroki.net/video/30-voditiel-ghlavnyi-uchastnik-dorozhnogho-dvizhieniia.html) [**https://interneturok.ru**](https://interneturok.ru/)  |
| 10.3  | Средства индивидуальной и коллективной защиты населения. *Н.Д. Зелинский – создатель противогаза в России.*  | **1**  | [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3347/start/) [**https://videouroki.net**](https://videouroki.net/video/30-voditiel-ghlavnyi-uchastnik-dorozhnogho-dvizhieniia.html)  |
| 10.4  | Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.  | **1**  | [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3347/start/) [**https://videouroki.net**](https://videouroki.net/video/30-voditiel-ghlavnyi-uchastnik-dorozhnogho-dvizhieniia.html)  |
| 10.5  | Итоговая контрольная работа.  | **1**  |  |
| **Общее количество часов:**  | **34**  |  |
| **Общее количество часов по программе:**  | **68**  |  |